

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №60
«Колосок» города Калуги

ПРОЕКТ

**«КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Подготовила:

Воспитатель

Гринберг Наталья Александровна

1 кв. категория

Калуга, 2021 г.



Содержание:

Введение.....	3
Актуальность проекта.....	3-5
Паспорт педагогического проекта.....	6-7
План реализации проекта.....	8-9
Организационно-технологический этап.....	10-15
1. Изучение методической литературы по теме проекта.....	10-12
2. Анализ сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения и компетентности родителей в вопросах формирования безопасности в дорожно-транспортной среде.....	13-15
Основной этап.....	16-20
Заключительный этап.....	21-23
Заключение.....	24
Список используемой литературы.....	25
Приложение 1.....	26-33
Приложение 2.....	34-61
Приложение 3.....	62-72
Приложение 4.....	73
Приложение 5.....	74-75
Приложение 6.....	76-115
Приложение 7.....	116-141
Приложение 8.....	142-150
Приложение 9.....	151-154
Приложение 10.....	155

Введение

Дорога! Это понятие входит в жизнь каждого человека с первых шагов его жизни.

Вот малыш топает по дорожке. Вот он садится за руль своего первого велосипеда, отправляется с родителями на автомобильную прогулку или в необыкновенное путешествие. Он становится то пешеходом, то пассажиром, то водителем. И время от времени он оказывается в ситуациях опасных для его жизни и здоровья.

«Самое главное у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. Чтобы оградить ребёнка от опасностей, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, дорожной азбукой, научить его ориентировать в пространстве, сформировать навыки поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Актуальность проекта

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. О безопасности детей можно говорить много и всё будет главным. Актуальным во все времена остаются вопросы: «Как сберечь здоровье детей?», «Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?».

Ежегодно на дорогах наших городов совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в которых погибают или получают травмы и ранения дети. Такая дорожно-транспортная обстановка является приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии самыми эффективными методами и средствами.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста являются возрастные и психофизические особенности детей такие как: неспособность правильно оценить ситуацию, потребность в двигательной деятельности, которая преобладает над осторожностью, переоценка своих возможностей, стремление подражать взрослым. Детям интересно всё, что происходит на улице и они

стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу – это большая опасность.

Совершенно очевидно, что чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов, тем меньше станет случаев дорожно-транспортного травматизма.

Создание условия для формирования у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге, систематическая воспитательно-образовательная работа по ознакомлению с правилами дорожного движения особенно актуальны сегодня, в век стремительного роста автомобильного движения.

Основная задача дошкольного учреждения – организовать работу по ознакомлению с правилами дорожного движения так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Для решения данной проблемы возникает необходимость реализации данного образовательного проекта.

В ходе подготовки проекта была поставлена *цель* – формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данному направлению;
2. Проанализировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определить основные направления воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения;
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы, способствующую формированию у детей системы знаний правил дорожного движения;
4. Расширять и формировать у детей старшего дошкольного возраста знания и осознанные навыки безопасного участия в дорожном движении;
5. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями воспитанников по теме проекта, используя активные формы взаимодействия.

Объектом проектной деятельности являются дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Предмет – педагогические технологии по ознакомлению детей с ПДД и формированию безопасного и осознанного поведения детей на дорогах и улицах города в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Гипотеза – предполагается, что ознакомление с правилами дорожного движения поможет детям ориентироваться в различной дорожно-транспортной обстановке, сформирует привычку правильно вести себя на дорогах, воспитает грамотных пешеходов.

Продукт проекта – разработано перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ПДД, обогащена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы, систематизирован информационный и практический материал для родителей воспитанников, созданы картотеки дидактических игр по теме проекта.

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	«Комплекс мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами дорожного движения»
Адресация проекта	Проект предназначен для взаимодействия педагогов с детьми старшей группы и родителями воспитанников
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников старшей группы ДОУ.
Цель проекта	Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами дорожного движения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данному направлению; 2. Проанализировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определить основные направления воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения; 3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы, способствующую формированию у детей системы знаний правил дорожного движения; 4. Расширять и формировать у детей старшего дошкольного возраста знания и осознанные навыки безопасного участия в дорожном движении; 5. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями воспитанников по теме проекта, используя активные формы взаимодействия.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно осознанное понимание детьми безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. - Низкая заинтересованность родителей воспитанников в данной

	проблеме.
Сроки реализации	Долгосрочный: с 1 октября 2020 г. по 31 мая 2021 г.
Вид проекта	Информационно-познавательный.
Особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Проект построен на использовании разнообразных педагогических технологий; - В ходе проекта осуществляется внедрение инновационных методов и приёмов в воспитательно-образовательную деятельность с детьми; - Осуществляется интеграция образовательных областей для решения воспитательных и образовательных задач; - Проектная деятельность предполагает повышение уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей посредством ознакомления с ПДД.
Предполагаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Сформируются у детей знания и навыки безопасного и осознанного поведения на дороге; - У большинства детей появится стойкий интерес к вопросам, связанным с ПДД; - Обеспечен дифференцированный подход к каждому ребенку и его семье; - Повысится заинтересованность и компетентность родителей в вопросах формирования у детей знаний безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
Продукт проекта	Разработано перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ПДД, обогащена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы, систематизирован информационный и практический материал для родителей воспитанников и размещён на сайте ДОУ, созданы картотеки дидактических игр, видеотека по теме проекта.

План реализации проекта

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
Организационно-технологический	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение методической литературы по теме проекта - Диагностика, анализ диагностики [см. Приложение 3] - Анкетирование родителей [см. Приложение 4,5] 	Октябрь 2020 года	Воспитатель
Основной этап	<p>Основные направления работы с детьми старшей группы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей посредством ознакомления с ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающей предметно-пространственной среды группы для реализации проекта: подбор дидактических материалов, интерактивных и дидактических игр, изготовление тематических папок, альбомов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, макетов, подбор художественной литературы по ПДД. - Создание картотеки дидактических игр [см. Приложение 7] и видеотеки по ПДД [см. папку «Видеотека»]. - Разработка конспектов НОД, досугов, развлечений [см. Приложение 2]. - Разработка комплексно-тематического планирования работы по ознакомлению с ПДД детей старшего дошкольного возраста и его реализация [см. Приложение 1]. - Выбор наиболее эффективных форм и методов реализации проектной деятельности. - Подбор и оформление консультативного и 	Ноябрь 2020 года – май 2021 года	Воспитатель

	<p>практического материала для работы с родителями воспитанников по теме[см. Приложение 6].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение НОД, досугов, развлечений. - Использование инновационных технологий в совместной деятельности воспитателя с детьми («живые» раскраски – DEVAR, QR-коды). - Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями по ознакомлению детей с ПДД (мастер-класс по изготовлению лепбука). 		
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика детей, анализ результатов диагностики. - Итоговое анкетирование родителей. - Обобщение опыта работы. 	Май 2021 года	Воспитатель

Организационно-технологический этап.

1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме проекта

В современной педагогике уделяется большое внимание социализации ребёнка, подготовке его к безопасной жизнедеятельности, о чём свидетельствуют исследования многих отечественных педагогов: В. А. Алексеенко, В. О. Белова, А. С. Вернадского, Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Т. Ф. Саулиной и др.

Исследования психологов по данной проблеме установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребёнка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлено такими особенностями психофизического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- недостаток знаний об источниках опасности.

Педагогической наукой накоплен и обобщён богатейший опыт по данной проблеме. Н. Б. Ниганова разработала методические рекомендации, направленные на уменьшение числа детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Л. Б. Поддубная занималась изучением вопросов формирования безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде.

О. А. Скоролупова разработала и опубликовала планирование, конспекты занятий и развлечений по ознакомлению детей с ПДД. Она считает, что необходимо формирование навыков осознанного поведения на улицах города. Это возможно путём решения следующих задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения, развитие способности к предвидению опасных ситуаций и построению адекватного поведения.

В последние годы в педагогической науке всё больший интерес представляет разработка пособий и парциальных программ по ПДД для детей дошкольного возраста. Очень интересна и насыщена методическими разработками программа «Основы

безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

В своей проектной деятельности я использую данную парциальную программу. В ней определён раздел «Ребёнок на улицах города». Это первая обучающая программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению детей с различными опасностями окружающего мира, в том числе, на улицах и дорогах. Авторы программы предлагают использовать различные методы и приёмы, включая:

- игровые тренинги, в которых моделируются разные ситуации, которые подкрепляются сказочным сюжетом;
- обучение детей приёмам защитного поведения;
- использование художественной литературы, где описываются потенциально опасные ситуации.

Программой предлагается комплексно-тематическое планирование по всем разделам и тематическим блокам.

Т. Ф. Саулина разработала парциальную программу по ознакомлению дошкольников с ПДД «3 сигнала светофора». Данная программа обеспечивает формирование знаний и навыков правильного поведения на дорогах с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, в последствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека или привычкой.

Вопросы формирования основ безопасности жизнедеятельности актуальны не только для педагогов, психологов, родителей, но и к их решению подходят детские писатели, научные сотрудники, инспектора дорожного движения, пропагандисты.

В настоящее время в детских садах совершенствуются и обновляются формы и методы обучения правилам безопасного поведения детей на дорогах. Успешно реализуется инновационная примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, в которой содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Одна из задач данной образовательной области – сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их недопущения, способах сохранения здоровья и жизни; освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения. Реализация этой задачи занимает ведущую роль в данном педагогическом проекте, где у детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; происходит знакомство с элементами дороги и пешеходным переходом, сопутствующими дорожными знаками; расширяются знания о светофоре и значении его сигналов, формируются знания о видах транспорта, общественных остановках. Дети продолжают знакомиться с культурой поведения на улице и в транспорте.

Основная образовательная программа нашего дошкольного учреждения построена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Образовательная деятельность по данному направлению проектируется в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный закон о безопасности дорожного движения от 10.12.1999;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013.

2. Анализ сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения и компетентности родителей в вопросах формирования безопасности в дорожно-транспортной среде.

Основываясь на теоретических знаниях, обратив внимание на большой процент дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы строили проектную деятельность в нескольких направлениях, взаимодействуя при этом со всеми участниками образовательного процесса: детьми и родителями воспитанников.

Начиная работать над решением выявленной проблемы, была проведена диагностика, с целью уточнения представлений и знаний детей о правилах дорожного движения. Диагностика проводилась в начале учебного года с использованием необходимого инструментария, подобранного в соответствии с возрастом детей и образовательной программой дошкольного учреждения.

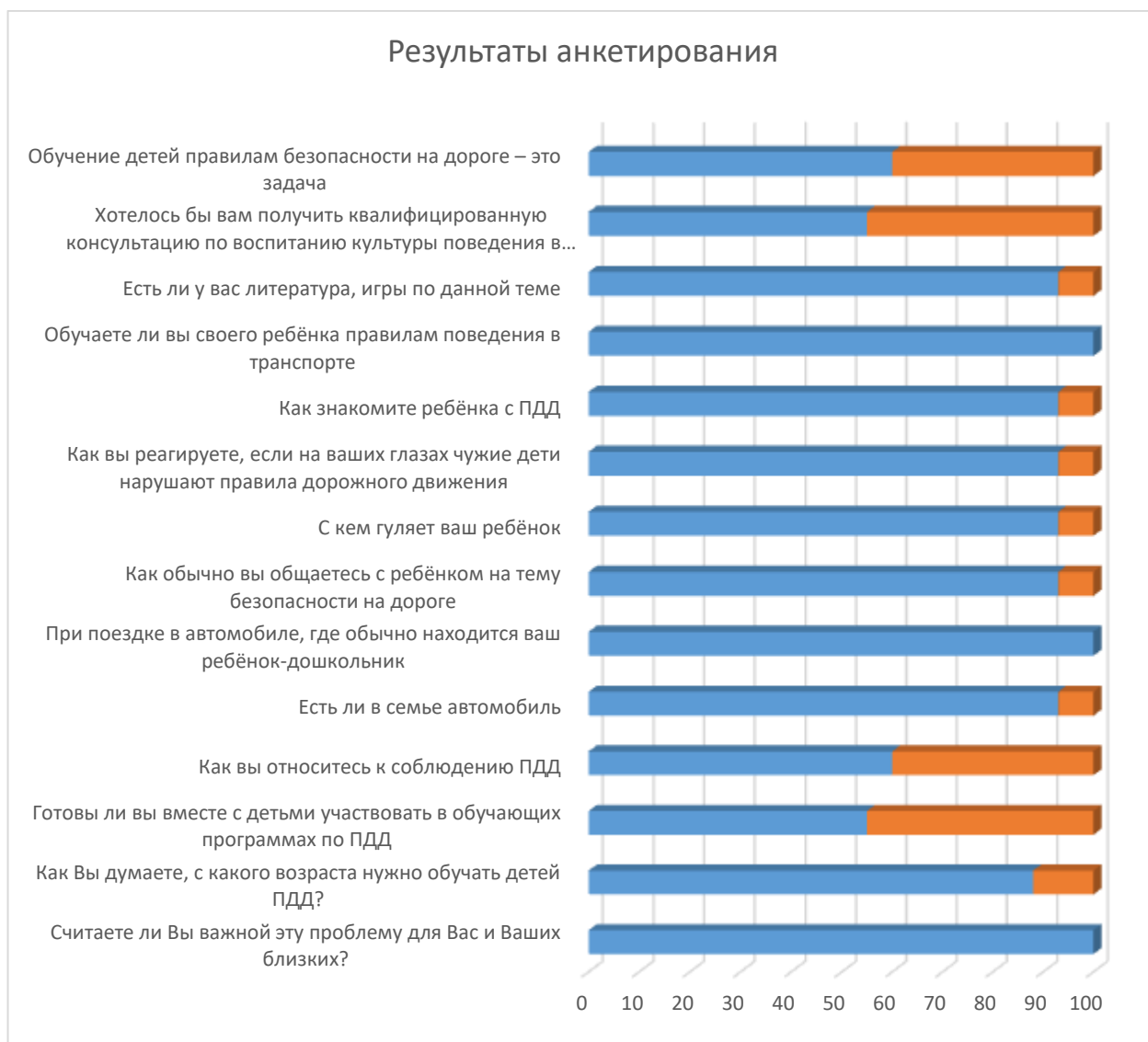
В индивидуальном взаимодействии с ребёнком воспитатель задавал вопросы, предлагал рассмотреть иллюстрации и картинки, выполнить задания. В процессе организованной деятельности проводилось тестирование, в ходе самостоятельной деятельности велось наблюдение за играми детей в специально планируемых и подготовленных условиях.

Проанализировав результаты диагностики был выявлен средний уровень усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения. Наибольшую трудность вызвали вопросы об устройстве дороги, о работе регулировщика, дорожных знаках и их обозначениях. В результате наблюдений за самостоятельной деятельностью детей было выявлено то, что не все дети участвуют в играх, которые организовывались в специально созданных условиях, многие ребята были пассивны, недостаточно мотивированы в игровой деятельности, не проявляли инициативы в выборе игр и их организации.

Собрав итоговую информацию результатов диагностики, сделали подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметили конкретные задачи воспитательно-образовательной деятельности в процессе групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Также было проведено анкетирование [см. Приложение 4] родителей на тему «Правила и безопасность дорожного движения» с целью выявить и определить меры, предпринимаемые родителями по формированию безопасного поведения детей на улице

и дороге, определить уровень понимая родителями важности вопросов ознакомления детей с правилами дорожного движения, выявить потребность в адресной помощи родителям воспитанников по данной проблеме.



В данном анкетировании участвовало 17 родителей воспитанников. Результаты анкетирования показали, что все родители считают важной проблему безопасности дорожного движения. На вопрос: «С какого возраста нужно обучать детей ПДД?» – 88% ответило ещё до школы, 12 % - до 3-ёх лет. Больше половины родителей готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД. 60% опрошенных стараются соблюдать ПДД, остальные 40% всегда соблюдают ПДД. Почти в каждой семье есть автомобиль. При поездке в автомобиле все родители сажают ребёнка в автокресло на заднее сиденье. 93 % опрошенных говорят своим детям, чтобы они были внимательными на дороге, а также обсуждают маршрут движения. Почти все родители, когда идут на прогулку, находятся рядом с детьми и полностью контролируют ситуацию. На вопрос:

«Как Вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?» - 93% затруднились ответить, 7% делают замечание при виде такой ситуации. Большинство родителей знакомят ребёнка с ПДД в форме советов и предостережений, и только 7% в форме игры. Все родители ответили, что обучают своего ребёнка правилам поведения в транспорте. Почти у всех родителей отсутствует литература по теме ПДД. Больше половины опрошенных не хотят получать квалифицированную консультацию по воспитанию поведения детей в общественных местах и на улице. 60 % считают, что обучение детей правилам безопасности на дороге является задачей родителей, остальные 40 % считают, что этому должны обучать не только родители, но и детский сад, а также ГИБДД. На вопрос: «Какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, погибшие в ДТП?» - 36 % родителей затруднились ответить, остальные предположили, что это число в пределах от 10 % до 40%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей считают значимой и важной проблему безопасности детей в дорожно-транспортной среде, но затрудняются в выборе средств и методов по ознакомлению детей с ПДД. После анализа результатов анкетирования, было принято решение познакомить родителей с основными направлениями в воспитательно-образовательной деятельности с детьми по данной теме и выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия.

Основной этап.

Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшей группы через ознакомление с правилами дорожного движения.

На данном этапе работы особое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды группы для реализации цели и поставленных задач в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- насыщенность среды;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В группе оборудован центр ПДД «Уголок юного пешехода», в котором размещены макеты - «Наша улица» и «Светофор», конструктор «Город», дорожные знаки, различные виды транспорта, дидактические игры по ПДД, иллюстрации, журналы, тематические альбомы, папки, книжки-раскраски по данной теме. Этот дидактический материал используется в совместной и самостоятельной деятельности детей, реализуя задачи проекта. Например, используя макет «Наша улица» знакомим детей с такими темами как: «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Перекрёсток» и др. Был приобретён и изготовлен наглядно-демонстрационный дидактический материал: тематические альбомы, папки, плакаты на темы: «Безопасность на дороге», «Транспорт на улицах города», «Изучаем дорожные знаки», «Правила поведения пассажира», способствующий обогащению знаний детей о безопасности в дорожно-транспортной среде. Все пособия удобно размещены и доступны детям, они могут свободно использовать их в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками. Так же была создана картотека дидактических игр. Благодаря их использованию знания детьми правил дорожного движения закреплялись, становились прочными и осознанными.

Наиболее интересными для детей стали интерактивные игры, мультфильмы, видеоролики о безопасности дорожного движения. Этот обучающий материал был

отобран в Интернете и систематизирован в копилку «Азбука пешехода».[см. папку «Видеотека»]

Большое внимание уделялось игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, сюжетно-ролевые, а также подвижные игры, в ходе которых дети применяли полученные знания и навыки.

Совместно с родителями были подготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Родителями воспитанников был сделан макет-ширма «Автобус», макет «Светофор», напольные дорожные знаки, коврик-разметка «Перекрёсток», сшит костюм регулировщика дорожного движения, приобретены жезлы и фуражки. Дети активно использовали эти атрибуты для организации совместных игр на темы: «Путешествие по городу», «Автобус», «Семья», «Юный регулировщик» и др.

В соответствии с возрастом детей была подобрана художественная литература по теме проекта.[см. Приложение 9]

На этом этапе проектной деятельности разработано комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с ПДД для детей старшего дошкольного возраста, с учётом интеграции образовательных областей. [см. Приложение 7] После разработки данного планирования началась работа по его реализации.

Комплексно-тематическое планирование включает в себя 7 блоков:

1. Транспорт;
2. Улица;
3. Движение транспорта и пешеходов;
4. Светофор;
5. Дорожные знаки;
6. Правила поведения в транспорте;
7. Велосипед и самокат.

Реализация комплексно-тематического плана строится в двух направлениях: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Дети шестого года жизни имеют недостаточный багаж знаний о правилах дорожного движения, поэтому каждый блок начинается с занятий познавательного цикла, теоретические знания закрепляются в самостоятельной деятельности детей посредством

дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, строительных игр, изобразительности и т. д.

На заключительном этапе проекта, с целью закрепления у детей знаний ПДД, проводилась квест-игра «Правила эти ты знаешь, и всегда их соблюдай». [см. Приложение 2] В ходе этой игры было задействовано всё развивающее пространство детского сада, дети с интересом выполняли различные задания, которые включали в себя тематические блоки планирования. Ребятам очень понравилась такая форма работы, они с удовольствием рассказывали родителям об этом мероприятии.

Для решения поставленных задач проекта были определены наиболее эффективные формы и методы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- досуги и развлечения;
- целевые прогулки к проезжей части дороги, перекрёстку;
- различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- рассказы воспитателя, чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций и картинок;
- беседы и разговоры по ПДД;
- наблюдения за транспортом и пешеходами;
- различные виды изобразительности;
- встречи с интересными людьми (инспектором ГИБДД);
- ИКТ (интерактивно-обучающие игры, живые раскраски DEVAR, QR-коды по теме проекта).[см. папку «Видеотека»]

Администрация дошкольного учреждения организовала встречу с инспектором ГИБДД. Инспектор познакомила детей с опасными ситуациями в дорожно-транспортной обстановке с участием детей, продемонстрировала обучающие видеоролики по ПДД, приняла участие в качестве члена жюри в развлекательной викторине «Что? Где? Когда?» по ПДД. [см. Приложение 2]

Использование инновационных компьютерных технологий повысило мотивацию детей к организованной образовательной деятельности и эффективному усвоению знаний правил дорожного движения. С использованием QR-кодов было проведено

развлечение по ПДД на тему: «Цветик-семицветик». Детям предлагали выполнить закодированные задания: «Отгадай загадки», «Доскажи словечко». Организовывая изобразительную деятельность, предлагали детям 4D-раскраски, которые потом оживляли, используя программу DEVAR.

Семья и детский сад – две основные социальные структуры, которые определяют уровень развития и воспитания наших детей. Поскольку индивидуальность ребёнка изначально формируется в семье, воспитательно-образовательная работа дошкольного учреждения не может строиться без учёта этого фактора.

Пример отца и матери – основной ресурс в обучении безопасному поведению ребёнка на улице, поэтому для повышения уровня усвоения детьми правил дорожного движения необходимо проводить определённую работу с родителями. В качестве направления работы с родителями по формированию безопасности дорожного движения были определены следующие аспекты:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми по ознакомлению с ПДД;
- повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;
- привлечение родителей к практической деятельности в условиях реализации проекта.

При взаимодействии с родителями по данной теме использовали разнообразные формы работы:

- анкетирование;
- консультации на темы: «Как знакомить ребёнка с правилами безопасного поведения на дороге?», «Дорожно-транспортный детский травматизм», «Ребёнок во дворе», «Ребёнок и взрослый на улице» и др.;
- оформление тематических стендов;
- памятки и буклеты на темы: «Как переходить дорогу?», «Транспорт», «Советы по обучению детей ПДД», «Воспитываем грамотного пешехода», «Что должен знать старший дошкольник о безопасности дорожного движения?»;
- родительский собрания;

- мастер-классы;
- привлечение родителей к совместному творчеству (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм);
- выставка детско-родительских творческих работ (конкурс рисунков «Мы за безопасное дорожное движение»);
- индивидуальные беседы и рекомендации.[см. Приложение б]

В начале учебного года проводилось собрание с родителями воспитанников нашей группы на тему «Безопасность детей на улицах», на котором познакомили родителей с актуальной проблемой общества – формирование у детей знаний и навыков безопасности дорожного движения, рассказали о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей, информировали о реализации педагогического проекта по данной теме, и нацелили родителей на участие в нём.[см. Приложение б]

Семьи воспитанников группы принимали активное участие в проектной деятельности. Помогали в оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы, оказывали помощь в оснащении центра ПДД, участвовали в творческих конкурсах, в информационно-практических мероприятиях.

Так в середине учебного года, проводился мастер-класс по изготовлению лэпбука на тему «ПДД для детей», с целью познакомить родителей с разнообразными методами и средствами формирования у детей основ безопасности дорожного движения. Родители отбирали предложенный нами дидактический материал, систематизировали его и оформляли страницы лэпбука. В последствии мы использовали это пособие в проектной деятельности с детьми. [см. Приложение б]

Таким образом можно сделать вывод, что, используя разнообразные и активные формы работы с родителями, мы смогли заинтересовать их и вовлечь в совместную воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

Заключительный этап.

Анализ результатов работы.

На заключительном этапе проекта была проведена диагностика уровня сформированности знаний ПДД у детей старшего дошкольного возраста (конец учебного года), которая показала высокий уровень знаний детей по данной теме. У большинства детей сформирована система знаний о частях дороги, участниках дорожного движения, дорожных знаках, их классификации, о необходимости соблюдения ПДД в качестве пешехода, о правилах поведения в общественном транспорте.

Родителями воспитанников в индивидуальных беседах с нами было отмечено, что дети получили много знаний о правилах дорожного движения и применяют их, оказываясь в дорожно-транспортной обстановке. Это является высоким показателем сформированности осознанного отношения к безопасности дорожного движения. Но некоторые дети всё же испытывают затруднения в вопросах обозначения дорожных знаков, переходе улицы вблизи остановки общественного транспорта, работы регулировщика дорожного движения. Это связано с индивидуальными особенностями развития ребёнка и нерегулярным посещением детского сада.

Было проведено повторное анкетирование родителей воспитанников на тему: «Осторожно: дорога!» с целью выявить меры, предпринимаемые родителями по формированию знаний ПДД у детей в семье. В анкетировании также участвовали 17 родителей воспитанников.

Повторное анкетирование [см. Приложение 5] родителей показало следующие результаты:

- Все родители считают, что нужно знакомить детей дошкольного возраста с ПДД;
- Почти все родители ведут беседы с ребёнком на тему безопасного дорожного движения, читают детскую литературу по данной теме, а также знакомят детей с ПДД путём углубленного изучения правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге;
- Больше половины родителей воспитывают своего ребёнка по данной теме, используя жизненный опыт, смотря обучающие мультфильмы по ПДД, а также на основе рекомендаций педагога;

- Большинство родителей стали часто беседовать с ребёнком на тему безопасного дорожного движения;

- Родители воспитанников стали использовать различные книжки-раскладки с дорожными знаками, игрушки (машинки, дорожные знаки, макет светофора), конструктор, детскую литературу и журналы по данной теме для ознакомления детей с ПДД;

- 93% родителей считают, что такие формы работы педагогов как: организация выставки литературы, проведение лекториев для родителей, встречи с инспектором ГИБДД, проведение совместных мероприятий с детьми, размещение информации в уголке для родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания являются наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с ПДД, остальным 7% не хватило индивидуальных бесед по поводу их ребёнка;

- Все родители считают, что работа по ознакомлению детей с ПДД в детском саду, ведётся на высоком уровне.



После обработки данных анкетирования можно сделать вывод, что повысился уровень компетентности родителей по данной теме, большинство родителей стали использовать разнообразные формы и средства по ознакомлению детей с ПДД, формируют навыки безопасного поведения на дороге, воспитывают своих детей грамотными пешеходами. Работа, проведённая с родителями в рамках проекта, сформировала тесное и результативное взаимодействие со всеми его участниками в решении поставленных задач.

Заключение

На заключительном этапе проекта мы подвели итог проделанной работы: проанализирована психолого-педагогическая литература о формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами дорожного движения, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изучены различные обучающие программы и технологии и выделены наиболее эффективные для работы с детьми старшего дошкольного возраста, проведено диагностическое обследование достижений детьми планируемых результатов и анкетирование родителей, обогащена развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию основ безопасности дорожного движения дошкольников, выделены эффективные формы работы с родителями по данной теме, систематизирован информационный, наглядно-демонстрационный материал, разработано перспективное планирование работы с детьми, созданы разнообразные картотеки дидактического материала.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что у детей повысился уровень сформированности знаний о правилах дорожного движения, появился стойкий интерес детей к изучаемой теме, использованию различных инновационных технологий. Также у детей сформировались навыки осознанного поведения в дорожной обстановке, повысилась заинтересованность и компетентность родителей в вопросах формирования у детей системы знаний по ПДД.

В дальнейшем планируем продолжать работу по данной теме. Для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения необходимо инновационные технологии. В следующем учебном году с детьми подготовительной группы планируем использовать такие инновационные технологии как: технология-ТРИЗ, технология проблемного обучения, ИКТ - мультипликация, которые оказывают развивающее воздействие на разные стороны развития ребёнка, позволяют сделать детскую деятельность наиболее интересной и динамичной. Также планируем проецировать свой опыт работы на педагогов других групп ДОУ, с целью распространения педагогического опыта.

Список литературы и использованных источников:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 15 томах. – М.: АСТ, 1995.
3. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2009. – 80 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора, Библиотека программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство.
7. Шипунова В.А. детская безопасность - учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей, издательский дом - Москва, 2013.
8. Е. Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду: методическое пособие - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011.
9. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, издано 2012.
10. Извекова Н. А. Медведева А. Ф. Полякова Л. Б. Федотова А. Н. Правила дорожного движения, сост. Н. А. Извековой и др.; ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина - Москва: Сфера, 2014.
11. Т. П. Гарнышева Как научить детей ПДД: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
12. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода - Москва: Слово: Эксмо, 2008.
13. Международный образовательный портал МААМ.ru
14. infourok.ru – Карточка мультфильмов и компьютерных игр по ПДД.
15. kladraz.ru – Парциальные программы по ПДД для дошкольников.
16. pandia.ru – Дидактические игры по ПДД для дошкольников.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: grinberg040@ya.ru / ID: 7480405

Проверяющий: (grinberg040@ya.ru / ID: 7480405)

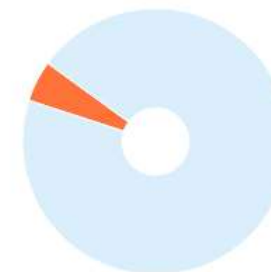
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 16
Начало загрузки: 08.06.2021 20:10:55
Длительность загрузки: 00:00:01
Имя исходного файла: Муниципальное.txt
Название документа: Муниципальное.txt
Размер текста: 32 кБ
Символов в тексте: 32230
Слов в тексте: 3858
Число предложений: 207

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 08.06.2021 20:10:56
Длительность проверки: 00:00:01
Комментарии: не указано
Модуль поиска: Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

5,24%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

94,76%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с ПДД.

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Октябрь 2020 г.	<p>Тематический блок «Улица»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседа на тему: «Наша улица». Беседа на тему: «Наша улица».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять знания детей о правилах поведения пешеходов в условиях улицы; закреплять знания основных частей улицы, их назначения (что такое улица, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, «островок безопасности», ограничительная линия и др.); воспитывать навыки осознанного отношения к соблюдению правил безопасности дорожного движения. <p>2. Изодетельность. Коллективная аппликация «Наша улица».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей определять объекты улицы, располагать их на пространстве листа (проезжая часть дороги, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, здания, машины и др.); закрепить приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цветовую гамму для 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин на тему улица; Наблюдения на прогулке: «Знакомство с улицей, на которой находится наш детский сад», «Пешеходы на улице»; Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад?», «Опасности на улице», «Правила пешеходов на улице»; Интерактивная игра «Найди пешехода – нарушителя»; Дидактические игры «Выбери нужный путь» (выстроить алгоритм перехода улицы), «Угадай, что изменилось?», «Близко-далеко»; Чтение художественной литературы Н. Калинина «Как ребята переходили улицу?», М. Дружинина «Моя улица»; Живые раскраски 4D «Пешеходы на улицах». 	<ul style="list-style-type: none"> Игры детей в центре ПДД «Уголок юного пешехода»; Сюжетно-ролевая игра с макетом «Наша улица», «Путешествие по улицам города»; Строительные игры на тему: «Дома на улицах города», «Различные виды дорог»; Дидактические игры «Азбука пешехода», «Лото», игровое панно «Улица и набор знаков»; Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы»; Рисование «Улицы города»; Раскраски по теме; Подвижные игры «Ловкий водитель», «Воробушки и автомобиль». 	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание на тему «Безопасность детей на улицах»; Консультация на тему: «Ребёнок и взрослый на улице»; Рекомендации «Как вести себя на улице»; Памятка «Что должен знать старший дошкольник о безопасности дорожного движения?»; Привлечение родителей к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

<p>Ноябрь 2020 г.</p>	<p>композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение создавать разнообразные формы (короткие и длинные полоски, круги, овалы и т. д.); • развивать творчество, эстетическое восприятие детей. <p>Тематический блок «Транспорт»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседа на тему: «Транспорт на улицах города».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие «транспорт», закрепить классификацию средств передвижения (легковой, грузовой, пассажирский); • закрепить понятие «общественный транспорт» и его предназначение; • расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; • воспитывать желание соблюдать правила безопасности в дорожно-транспортной обстановке. <p>2. Изобразительность. Рисование на тему: «Пассажирский транспорт в моём городе».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить изображать различные виды пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, маршрутное такси и др.), передавать в рисунке 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Машины специального назначения», «На чём люди ездят?», «Профессия водителя», «На чём вы добираетесь до детского сада?»; • Целевые прогулки к проезжей части улицы, к автобусной остановке; • Наблюдение за движением транспорта и работой водителя; • Дидактические игры и упражнения: «Опиши и назови», «По дороге», «Найди по действию», «Что перепутал художник?», «Мы водители», «Большая прогулка»; • Викторина «Загадки о транспорте» с использованием QR-кодов; • Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Ловкий водитель», «Такси», хороводная игра по улице мостовой, музыкальная игра автобус; • Рассматривание иллюстраций, плакатов журналов; • Чтение художественной и познавательной литературы, детские энциклопедии «Транспорт», «Всё обо всём», Н. Носов «Автомобиль», В. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Шофёр на маршруте», «Скорая помощь»; • Строительные игры с обыгрыванием: конструкторы «Город», «Весёлая стройка»; • Пазлы «Транспорт»; • Дидактическая игра – лото «Транспорт» (классификация); • Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» и «Уроки тётушки Совы»; • Книжки-раскраски по теме «Транспорт»; • Самостоятельная игровая деятельность в центре ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм с участием детей»; • Памятка «Как перевозить детей в автомобиле»; • Рекомендации на тему: «Наблюдаем по дороге домой».
----------------------------------	--	---	---	--

<p>Декабрь 2020 г.</p>	<p>форму и строение транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать композиционные навыки, располагая изображение на полосе внизу; • воспитывать самостоятельность и стремление доводить замысел до конца. <p>Тематический блок «Движение транспорта и пешеходов»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседа на тему: «Движение транспорта и пешеходов». Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о предназначении правил дорожного движения для регулирования безопасного движения транспорта и пешеходов; • формировать понятие «правостороннее движение»; • учить детей правильно двигаться по тротуарам, переходить дорогу, обходить пассажирский транспорт; • развивать умения правильно действовать в сложившихся ситуациях на дороге и улице; • воспитывать ответственность и безопасность. <p>2. Встреча с инспектором дорожного движения. Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?». Программные задачи:</p>	<p>Берестов «Про машины», С. Михайлков «Шёл трамвай десятый номер», Д. Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты», К. Нифёдова «Транспорт. Какой он?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Зачем нужны ПДД?», «Кто участвует в дорожном движении?», «Дорога не место для игр»; • Ситуативные разговоры на темы: «Опасные места на дороге – перекрёсток», «Дорожная разметка» (место и направление движения, места остановки и стоянки транспортных средств, пешеходные переходы, «островки безопасности»); • Моделирование и обыгрывание ситуация на темы: «Перекрёсток», «Действия пешеходов на перекрёстке», «Мы выходим из автобуса», «Я перехожу дорогу»; • Дидактические игры: «Направо-налево», «Угадай что изменилось», «Законы улиц и дорог», «Найди безопасный путь», интерактивная игра «Школа Смешариков»; • Подвижная игра «Встречные перебежки»; • Обучающие видеоролики; • Разучивание считалок по ПДД; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Движение в городе» с использованием коврика-разметки «перекрёток», игрового модуля «Автогородок», дорожных знаков, «Экскурсия на автобусе», «Поездка на дачу»; • Просмотр мультфильмов «Белка и стрелка – озорная семейка», «Про котёнка Женю и правила движения», обучающие видеоролики «Уроки дедушки Спасая»; • Рассматривание наглядно-демонстрационного материала в центре ПДД; • «Живые» раскраски по ПДД – 4DDEVAR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему: «Как знакомить ребёнка с правилами безопасного поведения на дороге?»; • Советы и рекомендации по обучению детей ПДД; • Фотоотчёт о встрече с инспектором дорожного движения воспитанников группы в родительском чате.
----------------------------	--	--	--	---

<p>Январь 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о назначениях светофора и его знаков; • Расширять знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта; • Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения; • Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов; • Воспитывать грамотных пешеходов. <p>Тематический блок «Светофор»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседа на тему: «Наш помощник – светофор».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с различными видами светофора и их работой (светофор для пешеходов и транспорта – 3 сигнала, пешеходный светофор – 2 сигнала, светофор с кнопкой, который включают сами пешеходы); • расширять знания детей о ПДД, формировать привычку их соблюдать; • развивать познавательный интерес детей к изучению правил безопасности на дороге. <p>2. Ручной труд. Изготовление из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино». <p>• Наблюдение за работой ближайшего светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Кто придумал светофор?», «Регулировщик вместо светофора», «О чём говорят указания жезла?»; • Дидактические игры: «Весёлые светофор», «Найди различия», «Сигналы регулировщика», «Передай жезл», музыкальная игра «Собери светофор», подвижная игра «Регулировщик»; • Рассказы из личного опыта «Как помогает светофор на дороге»; • Разучивание стихотворений М. Пляцковского «Светофор», А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный», Р. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор...»; • Чтение рассказа Б. Жидкова 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры с ковриком «Улица» (использование светофоров, дорожных знаков, конструктора «Город»); • Рассматривание плакатов и иллюстраций по ПДД; • Дидактические игры по выбору детей в центре ПДД; • Рисование на тему: «Наша улица» с использованием трафаретов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Сами знаете и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплины на улице»; • Оформление выставки творческих работ детей «Весёлый светофор» (из бросового материала).
----------------------------------	--	--	---	--

<p>Февраль 2021 г.</p>	<p>бросового материала светофоров различных видов «Модель светофора».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о видах светофоров, где используются, из какого материала можно изготовить; • предоставить детям самостоятельность в выборе материалов и модели светофора; • воспитывать трудолюбие, ответственность в выполнении работы; • развивать творческие и художественные способности детей. <p>Тематический блок «Дорожные знаки»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседы на тему: «Дорожные знаки – наши помощники».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о дорожных знаках и их предназначениях; • познакомить с классификацией дорожных знаков: указательные, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса; • развивать активную речь детей, умение рассказывать о чём говорит знак; • воспитывать навыки безопасного поведения на дороге. 	<p>«Светофор», познавательные сказки «О заветных огоньках».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Когда появились дорожные знаки?», «Какие знаки помогают пешеходам?»; • Дидактические игры: «Путаница», «Угадай знак», домино «Дорожные знаки», «Найди нужный знак», «Найди на плане дорожные знаки», «Подумай – отгадай» (загадки), интерактивная игра «Азбука дорожных знаков»; • Игровая ситуация «Поможем Чебурашке перейти через дорогу»; • Наблюдение «Какие дорожные знаки расположены возле детского сада?»; • Чтение художественной литературы И. Серяков «Улица, где все 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в детский сад», «Путешествие по городу на автобусе»; • Строительная игра из мелкого и крупного ЛЕГО с использованием элементов дороги; • Кубики «Сложи дорожный знак», пазлы «Знаки – помощники», электронное панно «Говорящие знаки»; • Рисование на тему: 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации на тему: «Изучаем с детьми дорожные знаки»; • Мастер-класс по изготовлению лепбука на тему: «ПДД для детей».
-----------------------------------	---	--	---	--

<p>Март 2021 г.</p>	<p>2. Развлечения по ПДД «Светик-семицветик».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей по всем разделам ознакомления с правилами дорожного движения; • совершенствовать навыки безопасного поведения на дороге; • формировать систему знаний дорожной грамотности. <p>Тематический блок «Правила поведения в транспорте»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседа на тему: «Мы пассажиры».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей об общественном транспорте: для чего нужен людям, где ожидать общественный транспорт; • совершенствовать знания о правилах поведения пассажира, обучать культуре поведения в транспорте; • воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	<p>спешат», В. Семерин «Запрещается – разрешается».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Когда мы пассажиры»; • Составление рассказов на тему: «Автобусная остановка»; • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок; • Дидактические игры: «Запрещается – разрешается», «Что сначала, что потом», интерактивная игра «Проверь свои знания»; • Моделирование и анализ проблемных ситуаций «В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд»; • Целевая прогулка к автобусной остановке; • Чтение художественной литературы: С. Маршак «Автобус номер 26», С. Михалков «Шёл трамвай 10 номер»; • Подвижная игра «Найди свою 	<p>«Знаки на нашей улице»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры детей в центре ПДД. <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Знай и выполняй», «Что такое хорошо, что такое плохо»; • Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Мы-пассажиры» (посадка в общественный транспорт, выход из него); • Строительная игра «Строим автобусную остановку»; • Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто». 	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка на тему: «Ваш ребёнок – пассажир»; • Буклет «Ребёнок - главный пассажир».
-------------------------	---	--	--	---

<p>Апрель 2021 г.</p>	<p>Тематический блок «Велосипед – самокат»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседа «Катание на велосипеде, самокате - это игры во дворе».</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде и самокате; • познакомить с дорожными знаками, которые регламентируют движение велосипедиста; • учить различать дорожные знаки, определять места для игр и катания на велосипеде; • способствовать формированию культуры поведения на дорогах. 	<p>остановку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с памяткой пассажира на остановке, при посадке, в салоне автобуса, при выходе из автобуса. • Беседы: «Велосипед на улицах города», «Играем во дворе», «Улица полна неожиданностей»; • Просмотр слайдов «Дорожные происшествия» и обсуждение ситуаций; • Рассматривание иллюстраций по правилам передвижения на велосипеде и самокате; • Дидактические игры «Выбери знаки» (для катания на велосипеде: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой»), «Выбери безопасный путь»; • Решение проблемных ситуаций; • Чтение художественной литературы Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Велосипед». 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры на прогулке «Мы едем в парк», «Играем во дворе»; • Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» «Азбука безопасности»; • Дидактическая игра «Уроки катания на велосипеде и самокате»; • Рисование на тему: «Я люблю кататься на велосипеде и самокате». 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Интерактивные игры в ознакомлении детей с ПДД»; • Памятка «Ребёнок во дворе».
<p>Май 2021 г.</p>	<p>Закрепление пройденного материала, квест-игра «Правила эти ты знай и всегда из соблюдай»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения. Совершенствовать умение детей анализировать дорожную ситуацию и подбирать соответствующей ей дорожный знак. • Развивающие: развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление пройденного материала: беседы «Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «А если светофоры исчезнут?», «Для чего нужна дорога?», «Где можно играть на улице?», «Кто такие пешеходы и пассажиры?», «Правила перехода улиц и дорог»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность детей в центре ПДД; • Рисование на тему: «Правила дорожного движения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей на тему: «Осторожно, дорога!»; • Размещение дидактических и информационных

	<p>мышление, внимание, память, речевую активность, способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.</p> <p>• Воспитывающие: воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения; умение работать в команде для достижения общей цели.</p>	<p>• Мониторинг знаний детей по изучению ПДД.</p>	<p>ты знай и всегда их соблюдай» с целью создания книжки-самоделки.</p>	<p>материалов по ПДД на сайте ДОУ.</p>
--	--	---	---	--

Конспекты НОД по ознакомлению детей с ПДД.

1. Встреча с инспектором ПДД. Викторина «Что? Где? Когда?» по ПДД для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Программные задачи:

- Закрепить знания детей о назначениях светофора и его знаков;
- Расширять знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта;
- Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения;
- Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов;
- Развивать мышление, память, речевую активность детей;
- Формировать интерес к различным формам изучения и закрепления ПДД;
- Воспитывать грамотных пешеходов.

Ход мероприятия

Выступление инспектора ПДД.



Учувствуют 2 команды:

1. Команда «Пешеходы», девиз: «Там, где шумный перекрёсток,

Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать»

2. Команды «Водители», девиз: «Работа водителей

Трудна и сложна,
Но как она людям,
Повсюду нужна!!!»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начинаем весёлую викторину «Что? Где: Когда?» по правилам дорожного движения. Давайте поприветствуем команды (представление команд).

- Итак, правила игры такие: за каждое правильно выполненное задание команды получает баллы, побеждает та команда, которая больше всех баллов.

1. Разминка. Игра «Вопрос – ответ».

- Кто такие пешеходы?
- Кто такие водители?
- Кто такие пассажиры?
- На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?
- Где люди ожидают автобус?
- По какой части дороги должны идти пешеходы?
- Можно ли кататься на велосипеде по проезжей части дороги?
- Нужно ли покупать билет в автобусе?
- Как называется часть дороги, где ходят пешеходы?
- Как называется часть дороги, где едут машины?

2. Игра «Отгадай загадку».

- Не живая, а идёт, не подвижна, а ведёт. (Дорога)

- Красным глазом засияет, нам идти не разрешает. А зелёный глаз зажжёт – иди смело пешеход! (Светофор)
- Загудел глазастый жук, обогнул зелёный лег. У дороги смыл ковыль, и ушёл, оставив пыль. (Мотоцикл)
- Сам не едет, не идёт. А педали пустишь в ход, он помчит тебя вперёд. (Велосипед)
- Что за чудо этот дом, окна светлые кругом. Едут люди на резине, а питается бензином. (Автобус)
- Не автобус, не трамвай. Не нуждается в бензине, хоть колёса на резине. (Троллейбус)

3. Игра «Отгадай знак».

- Ребята, вы такие молодцы! Столько всего знаете! А знаете ли вы знаки дорожного движения. Я сейчас буду читать предложения, а вы должны угадать знак, найти его среди картинок, и рассказать все, что вы знаете о нём.

Итак, начинаем!!! (На столе у детей лежат знаки «Проезд запрещён», «Место стоянки», «Главная дорога», «Место остановки пассажирского транспорта», «Пешеходный переход», «Знак автозаправочная станция»)

1. Красный круг обозначает,
Обязательный запрет,
Знак «кирпич» предупреждает
Тут тебе дороги нет!!!

4. В этом месте пешеход,
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

2. Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Что ненужная ему,
Не мешала никому.

5. Синий знак желает вам
Доброго пути.
Пешеходы через улицу
Могут перейти!!!

3. Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней!!!

6. Не доедешь без бензина
До кафе и магазина.
Этот знак вам скажет звонко:
«Впереди бензоколонка».



4. Игра «Регулировщик».

- Ребята, я вижу, вы много знаете о правилах дорожного движения. Но это ещё не все. Отгадайте мою загадку: Посмотри силач какой!

На ходу одной рукой,
Останавливать привык
Пятитонный грузовик!!!

- Правильно!!! Это регулировщик!!! Давайте с вами вспомним, как с помощью жестов регулировщик управляет движением! Итак, все готовы? Начинаем: (дети выполняют соответствующие движения)

- Жезл не палка, а указка

Людям мудрая подсказка.

Раскинуты руки его- разрешенье,

И справа и слева возможно движение! (Маршируют)

Если жезл опущен вниз,

Не иди, остановись! (Стоят на месте)

Если жезл прижат к груди,

За спиной его (Дети, стоящие сзади ведущего, маршируют)

Если жезл направлен вверх –

Знак готовности для всех.

Означает он одно:

Всем идти запрещено! (Все стоят на месте)

(Ведущий меняет место расположения, игра повторяется 4 раза)

5. Игра «Сложи картинку».

(Перед детьми лежат разрезанные картинки дорожных знаков)

- Ой, ребята, пока мы с вами играли, все знаки перепутались. Перед вами на столах лежат разрезные знаки. Внимание, сейчас задание на время, нужно за одну минуту сложить как можно больше знаков. Время пошло!

6. Игра «Угадай и позвони».

- Молодцы, вы знаете знаки дорожного движения, а сейчас я покажу вам таблицу с разными номерами. Вы должны назвать номер службы и сказать, как правильно позвонить в эту службу. Та команда, которая быстрее ответит правильно получает балл. (Ведущий показывает таблички с номерами: 01; 02; 03. Участники должны рассказать всё, что они знают про этих спецслужбы)

7. Игра «Закончи предложение».

- Телефоны аварийных служб вы знаете, молодцы. А знаете ли вы, какие преимущества машины спецслужб имеют на дороге? Я буду читать стихи, а вы должны закончить предложение. Внимание, начали!!!

1. «Скорой помощи» серена,
Маячок включён: «Беда!»
Пешеходы непременно...(уступите путь тогда)

2. Мчат спасатели на вызов
И пожарные вослед,
Ведь теперь на переходе...(пешеходам хода нет)

3. Полицейская бригада
Мчит порядок охранять,
Уступить дорогу надо...(и немного постоять)

4. Жди автобус для посадки
На посадочной площадке,
На подножку на беду,...(ты не прыгай на ходу)

8. Решение проблемных ситуаций «Правила поведения в общественных местах».

- Давай проверим, как вы знаете правила поведения в общественных местах. Задание будет такое: я вам прочитаю ситуации, а вы мне скажите, что здесь неправильно и как правильно нужно вести себя.

Ситуация 1: Вова и Петя на остановке ждали автобус. Когда автобус подошёл они, не дождавшись, пока выйдут пассажиры, толкаясь, пробрались внутрь. Прыгнув на сиденья, они громко разговаривали и смеялись, не обращая внимания на стоявшего рядом дедушку. (4 нарушения)

Ситуация 2: Наступила весна. Дети вышли играть на улицу. Оля и Света затеяли игру в классики прямо посреди тротуара, не обращая внимания на обходящих их прохожих. А Саша и Серёжа сидели на бордюре, который отделял тротуар и проезжую часть, и щёлкали семечки. На сигналы водителей они не обращали внимания. (4 нарушения)

9. Подведение итогов.

- Вот и закончилась наша викторина. Мы повторили все, что изучали о правилах дорожного движения. Ещё раз убедились, как важно соблюдать правила всем участникам дорожного движения. (награждение)

2. Квест-игра «Правила эти ты знай, и всегда их соблюдай!» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

Задачи:

- ❖ **Обучающие:** закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения. Совершенствовать умение детей анализировать дорожную ситуацию и подбирать соответствующей ей дорожный знак.
- ❖ **Развивающие:** развивать мышление, внимание, память, речевую активность, способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.
- ❖ **Воспитывающие:** воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения; умение работать в команде для достижения общей цели.

Оборудование: полоски белого и чёрного цвета, картинки дорожных знаков, конусы, рули, жезл, разрезные картинки, мультикуб, видеоролик, интерактивная игра.

Ход игры.

1. Мотивационно – ориентировочный этап.

Дети собираются в фойе детского сада.

Проблемная ситуация. На телефон воспитателя приходит сигнал SOS.

Воспитатель: - Ребята, вы слышите сигнал SOS? Что-то случилось? Кому-то нужна наша помощь. Нам пришло видео письмо. Давайте посмотрим видеоролик, и все узнаем. (Дети смотрят видео ролик на мультикубе)

Воспитатель: - Что случилось с Шапокляк? Почему? Какой дорожный знак поможет Шапокляк перейти дорогу? (Выслушать ответы детей)

Как мы с вами можем помочь Шапокляк? (Ответы детей)

Воспитатель: - Да, мы с вами знаем правила дорожного движения и сможем научить Шапокляк. Для этого мы пройдем квест по ПДД. Каждое задание квеста у нас в конвертах. Выполняете задание, получаете часть пазла. А в конце игры, посмотрим, что у нас получится.

Воспитатель: - Диана Сергеевна будет снимать наш квест и видео мы отправим Шапокляк. Вы готовы к испытаниям?

Воспитатель: - Итак, начинаем. Открываем первый конверт.

Разминка.

Воспитатель: - Я задаю вопрос, если вы согласны, «Хлопайте». Если нет, тогда топайте ногами.

- Ответьте, верно ли утверждение, что «красный свет» дороги нет. (да)
- Можно ли перебежать дорогу перед едущей машиной? (нет)
- Если у светофора два сигнала - красный и зелёный, то он пешеходный? (да)
- Можно ли играть на проезжей части? (нет)
- Правильно ли, что человек, который ведёт машину, называют пешеходом? (нет)
- Является ли пешеход участником дорожного движения? (да)
- Правда ли, что существуют надземные пешеходы? (да)
- Загорелся зелёный сигнал светофора. Можно ли сразу начинать переходить проезжую часть? (нет)
- Молодцы!
- Ребята, вы получаете первую часть пазла, на котором указано следующее задание. На этапах, за правильное выполненное задание вы будете получать часть пазла, из которого соберете, целую картину.

2. Практический этап.

Задание 1.«Внимательный водитель».

Воспитатель: - Ребята перед вами извилистая дорога. Вам необходимо проехать между конусами не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику.

- Молодцы ребята, отлично с заданием справились вы, получите кусочек пазла.



Задание 2. Интерактивная игра «Проверь свои знания по ПДД».

**Интерактивная игра
для детей по ПДД
«Проверь свои знания»**



Найди правильную картинку



Подбери нужный знак



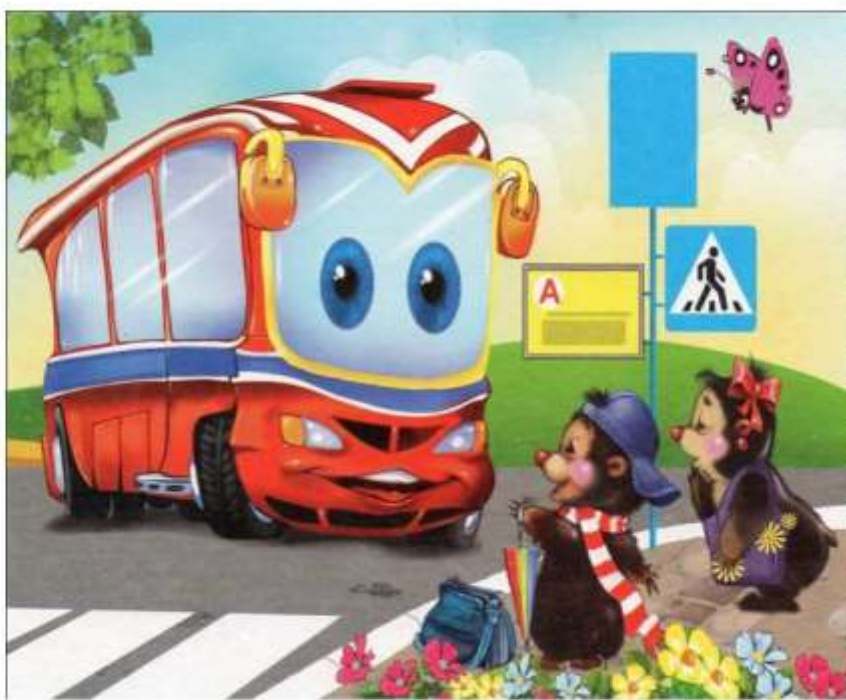
Подбери нужный знак



Подбери нужный знак



Подбери нужный знак



**Под этим знаком, как ни
странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое?**

**Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.**

**Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянку у ограды -
Отдыхать ей тоже надо.**

**По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело,
Кто из вас ребята знает
Знак о чем предупреждает?**

Светофор растерял свои цвета, помоги ему найти их!



Выбери предупреждающие знаки



Найди несуществующий знак



Задание 3. «Жезл».

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что это такое? (Показывает жезл)

Правильно, это – жезл, с его помощью инспектор может остановить нарушителя правил дорожного движения.

Воспитатель: - И сейчас мы с вами поиграем в игру «Передай жезл». Пока звучит музыка, вы передаете жезл правой рукой в левую сторону, как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и отгадывает загадку, которую загадывает ведущий.

1. Ты всегда запомни строго:

Не место для игры (Дорога)

2. Он укажет поворот

И подземный переход.

Без него нельзя никак!

Этот друг - (Дорожный знак)

3. Стой! Нельзя идти, опасно!

Если загорелся.... (Красный)

4. Светофор сигнал дает,

Что пора идти вперед.

И для нас препятствий нет,

Ведь горит.... (Зеленый свет)

5. Работа водителей

Трудна и сложна.

Но как она людям

Повсюду.....(важна)

6. Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать

Перейти не так уж просто,

Если правила... (не знать)

7. Есть подземный и наземный,

И похожий есть на зебру.

От машин тебя спасет

Твой помощник...(переход)

8. Этот стражник одноногий,

Всех главнее на дороге

У него всего три глаза.

Все его узнают сразу

Каждый день ведет дозор

Одноногий.... (светофор)

Воспитатель: - Молодцы ребята, справились с заданием, получите часть пазла.



Задание 4. «Моделирование ситуации «Перекресток».

Воспитатель: - Молодцы, ребята вы справились с заданием, получите пазл.





5. Дидактическая игра «Найди ошибку».

1 ситуация: Вова и Петя на остановке ждали автобус. Когда автобус подошел, они, не дождавшись, пока выйдут пассажиры, толкаясь. Пробрались внутрь. Прыгнув на сиденья, они громко разговаривали и смеялись, не обращая внимания на стоящего рядом дедушку. (4 нарушения)

2 ситуация: Наступила весна. Дети вышли играть на улицу. Оля и Света затеяли игру в классики прямо посередине тротуара, не обращая внимания на обходящих их прохожих. А Саша и Сережа сидели на бордюре, который отделял тротуар и проезжую часть, и щелкали семечки, бросая шелуху на землю. На сигналы водителей они не обращали внимания. (4 нарушения)

Задание 6. Игра «Распредели знаки» на классификацию дорожных знаков.

(Магнитные доски, дорожные знаки на магнитах, условные обозначения – буквы У, З, П).



3. Рефлексивно – оценочный этап.

Воспитатель: - Все этапы квеста пройдены, вы отлично справились со всеми заданиями. А сейчас мы соберем пазл и узнаем, какой дорожный знак поможет Шапокляк правильно перейти дорогу к нашему детскому саду. (Пешеходный переход)

- Молодцы ребята.

Наш девиз: «Правила эти знай, и всегда их соблюдай!»

Конспект НОД на тему «Дорожные знаки-наши помощники» для детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

- Расширять знания детей о дорожных знаках и их предназначении;
- Познакомить с классификацией дорожных знаков: указательные, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса;
- Развивать активную речь детей, умение рассказывать о чём говорит знак;
- Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.

Ход НОД.

1. Мотивационно – ориентировочный этап.

В зал под музыку входит почтальон Печкин.

- Здравствуйте, ребята! Это детский сад? Назовите адрес вашего детского сада. (Дети называют)

- Тогда я попал точно по адресу и доставил вам письмо.

Воспитатель: - Спасибо, Печкин! Мы очень рады! Ребята давайте узнаем от кого пришло письмо. (Открывает конверт)

Письмо:

- «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. Я учусь в школе «Юный пешеход». Мне задали очень сложные задания по правилам дорожного движения, и я решил обратиться к вам за помощью, чтобы выполнить эти задания.»

Воспитатель: - Ребята, поможем Незнайке выполнить задания? Все задания находятся в конверте.

2. Практический этап.

1. На экране появляется иллюстрация «Городская улица».

- Что вы видите на экране? (Улица)

- Какие правила надо соблюдать на улице? (ПДД)

- Что такое ПДД? (Правила, которые должны соблюдать все участники дорожного движения)

- Кто такие участники дорожного движения? (Пешеходы и водители)

- Что помогает соблюдать ПДД? (Светофор, дорожные знаки и т. д.)

2. Дидактическая игра «Собери светофор».

Воспитатель: - У Незнайки сломался светофор, давайте его починим и расскажем, как он работает и помогает пешеходам.

Выходит ребёнок, выкладывает по порядку сигналы светофора и читает стихотворение:

Красный свет - самый строгий,
Стоять! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт!
Жёлтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения,
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: - А какие помощники есть у светофора? (Дорожные знаки) Правильно.

Это знаки дорожные,
Они совсем не сложные.
Ты, дружок, их уважай,
Правил ты не нарушай!

3. GR- задание «Загадки о дорожных знаках».

На экран выводятся загадки и отгадки-картинки.

- Молодцы, вы правильно отгадали все загадки.

Воспитатель: - Ребята, вы заметили, что дорожные знаки такие красивые и разные. А чем они отличаются друг от друга, как вы считаете? (Цветом – одни красные, другие – синие, формой – круглые, треугольные, прямоугольные, квадратные) Всё правильно. Кроме того, все дорожные знаки делятся на группы: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.

- Как вы думаете, что делают указательные знаки? (Указывают на что-то) Указательные знаки сообщают нам о местах стоянки общественного транспорта, об остановках, пешеходных переходах. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные. (На экран появляются указательные знаки)

- Что делают предупреждающие знаки? (Предупреждают нас о чём-то) Предупреждающие знаки треугольной формы. Например, дорожный знак «Дети» устанавливается у школ и детских площадок. Водители здесь должны быть особо осторожны. (На экране появляются предупреждающие знаки)

- Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они что-то запрещают или ограничивают. Эти знаки круглой формы красного цвета. (На экране появляются запрещающие знаки)

- А это знаки сервиса. Они оказывают помощь участникам дорожного движения – указывают места расположения разных объектов: больницы, телефон, автозаправка и др. (На экране появляются знаки сервиса)

Физминутка «Мы по улице шагаем».

Мы по улице шагаем

И ворон мы не считаем,

Смело мы вперед идём,

Где пешеходный переход!

Когда дорогу перешли,

Можно прыгать раз, два, три!

4. Дидактическая игра «Знаки перепутались».

- У Незнайки перепутались все знаки, нужно распределить их по группам: предупреждающие, указательные, запрещающие, знаки сервиса. А помогут нам условные обозначения: П – предупреждающие, У – указательные, З – запрещающие, С – знаки сервиса. (Дети выполняют задания и называют знаки)

3. Рефлексивно – оценочный этап.

- Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями. Как вы думаете, мы помогли Незнайке?

- Какие задания вам понравились? Что нового вы узнали?

- Все выполненные задания мы вышлем Незнайке письмом.

Конспект НОД по аппликации на тему «Наша улица» для детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

- Закрепить правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности;
- Учить детей определять объекты улицы, располагать их на пространстве листа (проезжая часть дороги, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, здания, машины и тр.);
- Закрепить приёмы вырезания и наклеивания, умение подбирать цветовую гамму для композиций;
- Совершенствовать умения создавать разнообразные формы (короткие и длинные полоски, круги, овалы и т. д.);
- Развивать творчество, эстетическое восприятие детей.

Ход НОД.

1. Мотивационно – ориентировочный этап.

- Ребята, давайте посмотрим на экран. (Дети рассматривают иллюстрации по ПДД на тему «Улица»)

- Что изображено на картинках? (Ответы детей)

- Я знаю, что вы любите играть в разные игры. Давайте поиграем в игру «Поднимите руки те, кто...».

- Поднимите руку те, кто любит играть в машинки?
- Поднимите руку те, кто приходит в детский сад пешком?
- Поднимите руку те, кто приезжает на автобусе?
- Поднимите руку те, кого привозят на машине?
- Поднимите руку те, кто приходит в детский сад один?

- Сейчас вы все пришли в детский сад, вас приводят взрослые: папы, мамы, бабушки и дедушки. Как вы думаете почему? (Ответы детей)

- Правильно, мы знаем, что улица – это то место, где надо быть очень внимательным, соблюдать ПДД, чтобы не случилась беда. Когда мы выходим из дома, то сразу попадаем на улицу и становимся участниками дорожного движения. Давайте вспомним:

- Кто такой пешеход? (Человек идущий пешком)
- Кто такой пассажир? (Человек, едущий в транспорте)
- Где ездят автомобили? (По проезжей части)
- Где ходят пешеходы? (По тротуару)

- Молодцы!

- Ребята, в нашем детском саду очень много детей, есть и совсем маленькие, которые ещё не знают законы улиц и дорог, их нужно познакомить с правилами дорожного движения на улицах нашего города. Давайте поможем малышам узнать простейшие правила пешеходов, которые нужно знать и соблюдать на улице. Конечно, маленькие дети не ходят за территорию детского сада, поэтому улице им нужно показать на картинке: нарисовать или сделать аппликацию на тему «Наша улица».

- Я хочу вам предложить сделать аппликацию участка улицы и подарить её малышам.

2. Практический этап.

- Перед тем как начать работу, давайте поговорим о том, как устроена наша улица. Улицы должны быть удобны всем пешеходам и водителям.

- Что есть на улице? (Дома, дороги, тротуары, машины, светофоры, дорожные знаки, растения, люди)

- Вот на этом большом листе мы расположим все объекты улицы. Перед вами лежат заготовки, необходимые для работы (трафареты), давайте распределим их: внизу листа будет дорога, тротуар, около дороги расположены светофор и дорожные знаки, по дороге едут машины, по тротуару идут пешеходы, около тротуара можно разместить дома и деревья.

- Кто какие объекты будет вырезать и наклеивать? (Дети выбирают)

- А сейчас приступим к работе, но прежде вспомним правила безопасности при работе с ножницами. (Ответы детей)

Дети выполняют коллективную аппликацию, воспитатель помогает при необходимости.

3. Рефлексивно – оценочный этап.

- Ребята, вы молодцы, посмотрите, какая красивая улица у нас получилась, малыши будут рады рассмотреть эту картину и познакомиться с правилами дорожного движения.

- Ребята, вам понравилось занятие?

- Что было интересного?

- Какие задания были для вас трудными?

- Что понравилось больше всего?



Конспект НОД на тему «Мы-пассажиры» для детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

- Закрепить знания детей об общественном транспорте: для чего нужен людям, где ожидать общественный транспорт;
- Совершенствовать знания о правилах поведения пассажира, обучать культуре поведения в транспорте;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Ход НОД.

1. Мотивационно – ориентировочный этап.

- Ребята, сегодня мне на телефон пришло сообщение о том, что для нашей группы есть видеописьмо. Хотите узнать от кого? (Дети на мультикубе знакомятся с обращением незнакомки, который приглашает детей в школу «Юный пешеход» на урок рисования по правилам дорожного движения)

- Дети, вы готовы отправиться в путешествие?

2. Практический этап.

- Посмотрите на экран. Что вы видите? (Изображение различных видов транспорта).

Ответы детей.

Какие виды транспорта вы знаете? (Грузовой, легковой, транспорт специального назначения, железнодорожный, воздушный, пассажирский)

- Какой вид транспорта мы выберем для нашего путешествия? (Пассажирский)

Загадка: Что за чудо этот дом,

Ребятишек много в нём.

Носит обувь на резине

И питается бензином. (Автобус)

- Да, мы поедem на автобусе. Как узнать, где можно сесть в автобус? (На остановке)

Воспитатель выносит напольный дорожный знак «Остановка общественного транспорта». Как называется этот знак? Давайте вспомним, как нужно вести себя на автобусной остановке. (Ответы детей). А вот и автобус, занимайте места. (Дети садятся в импровизированный автобус)

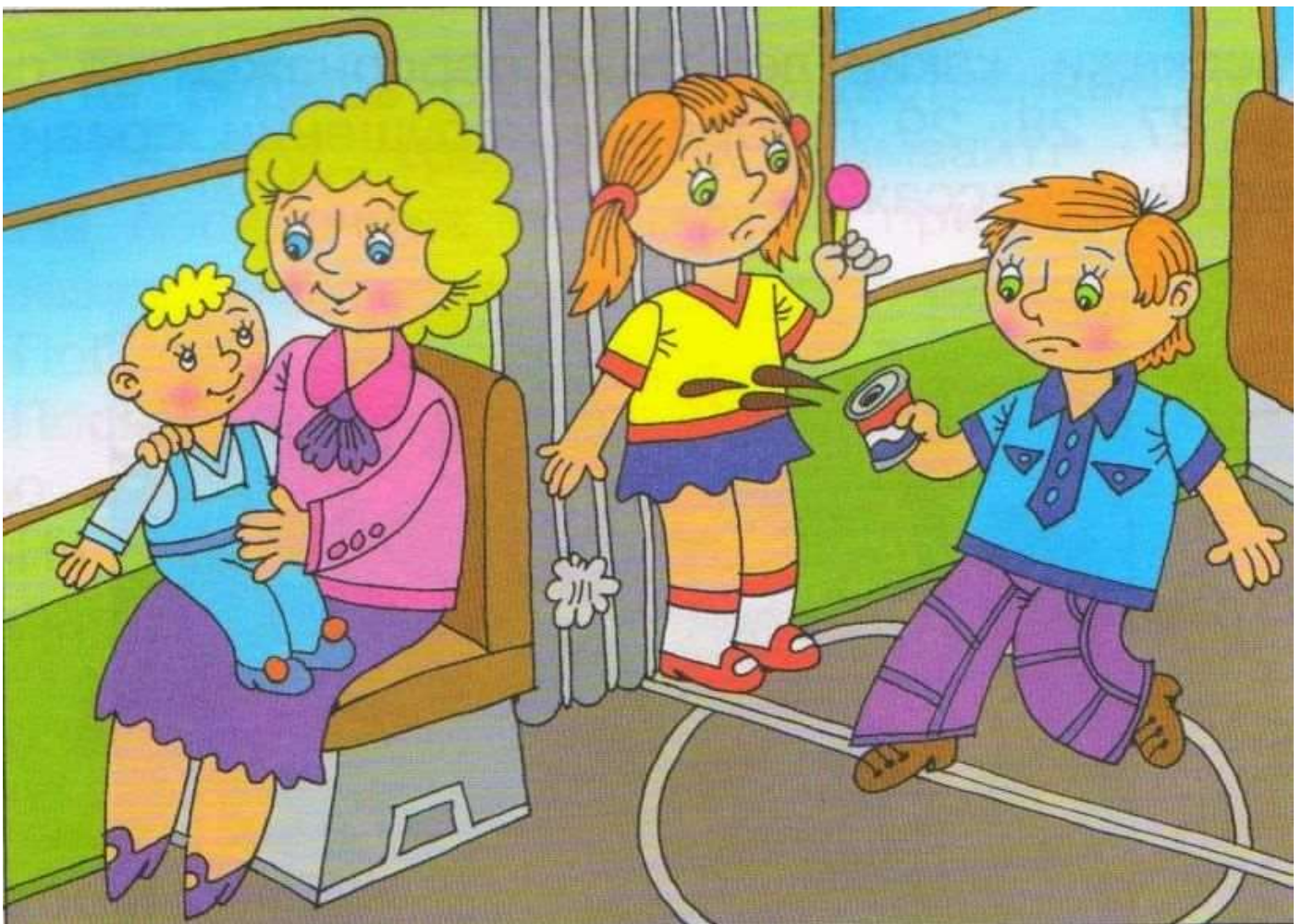
Музыкальная игра «Автобус».

- Если мы едем в автобусе, как мы называемся? (Пассажирами)
- Какие правила поведения в пассажирском транспорте вы знаете?

- Нельзя придерживать двери руками;
- Нельзя высовываться наружу из окон;
- Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса;
- Нужно держаться за поручни или спинки сидений, на которых есть ручки;
- Нельзя отвлекать водителя разговорами;
- Нужно сесть на сидение, а если нет места стоять возле мамы и папы;
- Нельзя громко разговаривать и капризничать;
- При выходе из автобуса заплатить за проезд;
- Уступать места пожилым людям и малышам.

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете правила поведения в транспорте, и надеюсь всегда их соблюдаете.

- Ребята, посмотрите на экран, рассмотрите картинки и расскажите, какие ошибки совершают пассажиры в транспорте.









- Как незаметно прошло время, и мы уже приехали в школу «Юный пешеход». Дети выходят из автобуса.

- Нам нужно перейти дорогу. С какой стороны нужно обходить транспорт? (Ответы детей)

- Правильно. Стоящие автобуса, троллейбусы и другие машины нужно обходить сзади, потому что так лучше видно те машины, которые объезжают их.

- Ребята, в школе уже начинается урок рисования по ПДД, мы тоже нарисуем рисунки и подарим Незнайке, как благодарность за это путешествие.

Дети садятся за столы и рисуют. Работы вывешиваются на мольберт и рассматриваются детьми.

- Нам пора возвращаться в детский сад, занимайте места в автобусе.

3. Рефлексивно – оценочный этап.

- Вам понравилось путешествие в школу «Юный пешеход»?

- Что большего всего понравилось?

- Какие задания были интересны вам?

- Какие задания были трудными?

- Какие правила вы сегодня запомнили?

- О чём расскажите родителям?

Методики изучения уровня сформированности у дошкольников представления о правилах дорожного движения

Вопросы для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?

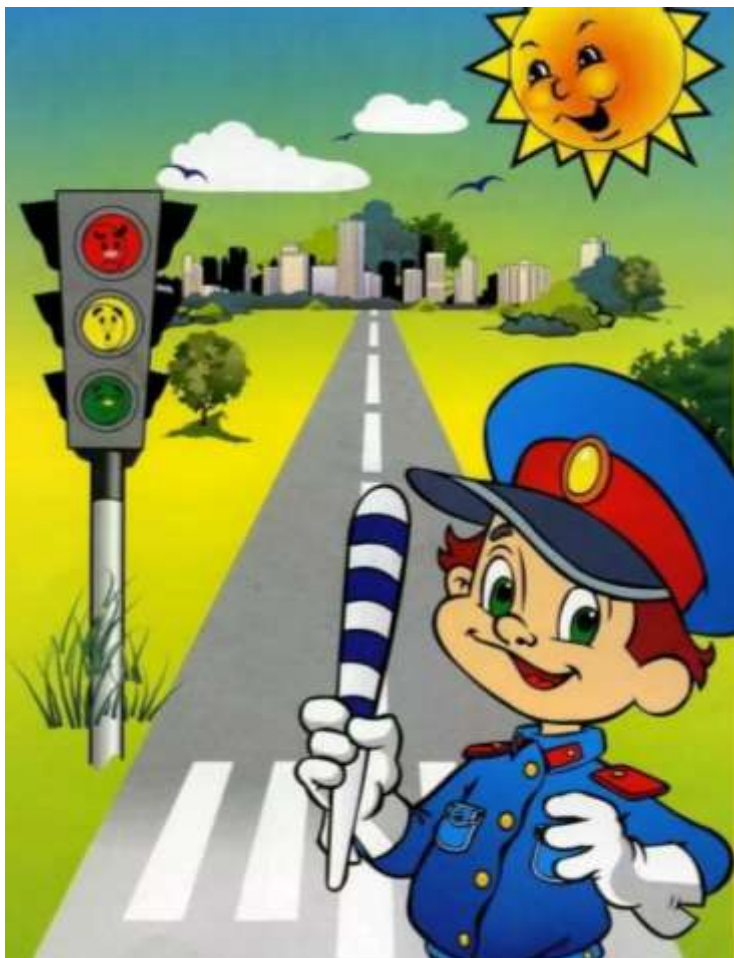


3. Где люди должны переходить дорогу?

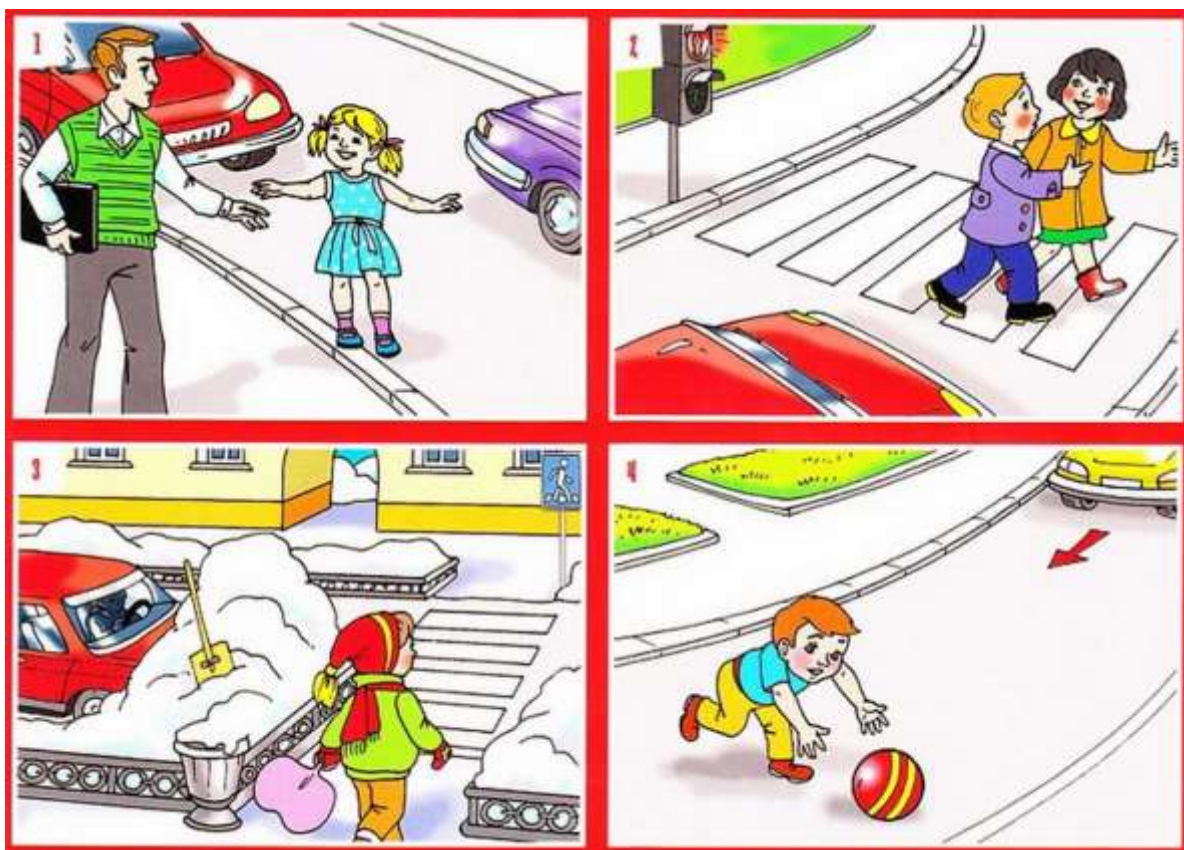


4. Когда можно переходить дорогу?

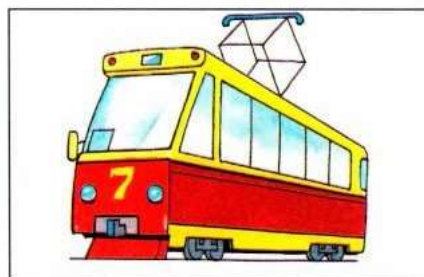
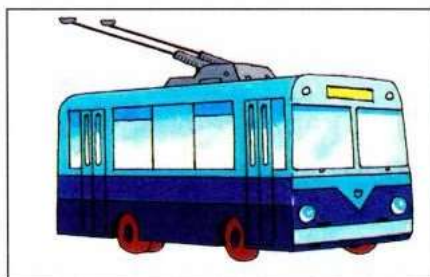
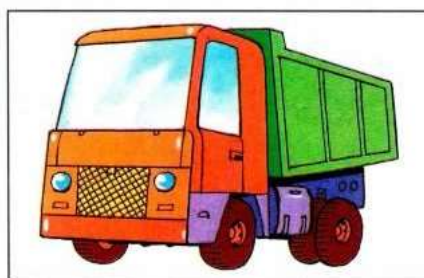
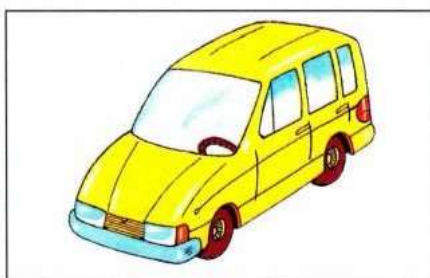
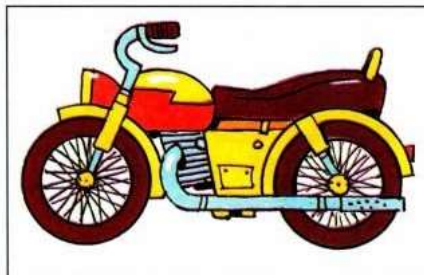
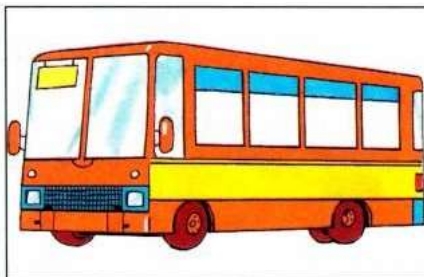
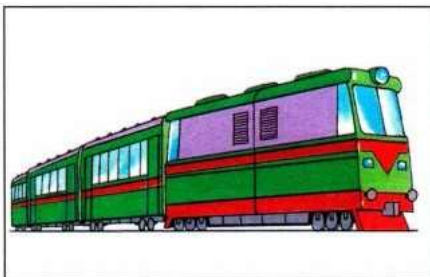
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?



6. Почему нельзя играть возле дороги?



7. Какие виды транспорта вы знаете?



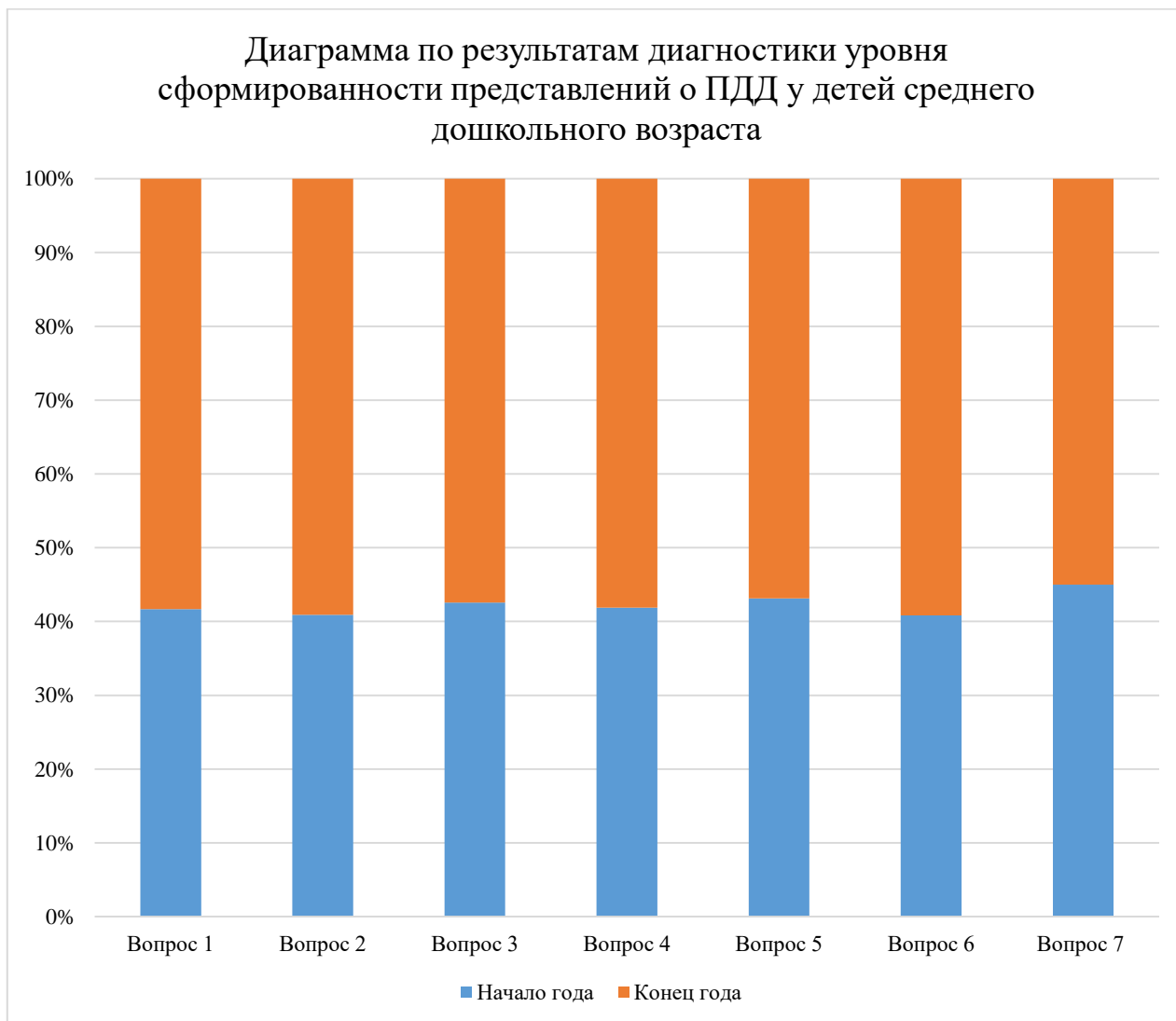
Результаты диагностики уровня сформированности представлений о ПДД у детей среднего дошкольного возраста 2019-2020

№ п/п	ФИ ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		Баллы		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Астанова Варя	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1,8	2,7	С	В
2	Белова Ульяна	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1,5	2,5	Н	С
3	Басова Ксюша	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2,8	С	В
4	Бетехтин Ян	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2,3	С	С
5	Бурулёва Полина	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2,1	2,8	С	В
6	Грибанова Варя	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1,5	2,2	Н	С
7	Голубых Миша	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,2	3	С	В
8	Даллакян Даня	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2,7	С	В
9	Зайкова Соня	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2,2	2,8	С	В
10	Комиссарова Полина	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2,7	С	В
11	Кондрусев Миша	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,2	3	С	В
12	Лимаренко Юлиана	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1,9	2,2	С	С
13	Мингалиева Саша	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1,8	2,6	С	В
14	Примеленная Соня	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1,9	2,2	С	С
15	Трошин Кирилл	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2,8	С	В
16	Толстухин Серёжа	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,1	3	С	В
17	Иванова Яна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2,8	С	В
18	Хрыченков Ярослав	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,8	С	В
19	Круглашова Оля	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2,7	С	В
20	Саломхонова Мадина	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1,4	2,1	Н	С
Средний результат		2	2,8	1,8	2,6	2	2,7	1,8	2,5	2,2	2,9	2	2,9	1,8	2,2	1,9	2,6	С	В

Диаграмма по результатам диагностики уровня сформированности представлений о ПДД у детей среднего дошкольного возраста 2019-2020

Начало года – 61%

Конец года – 90%



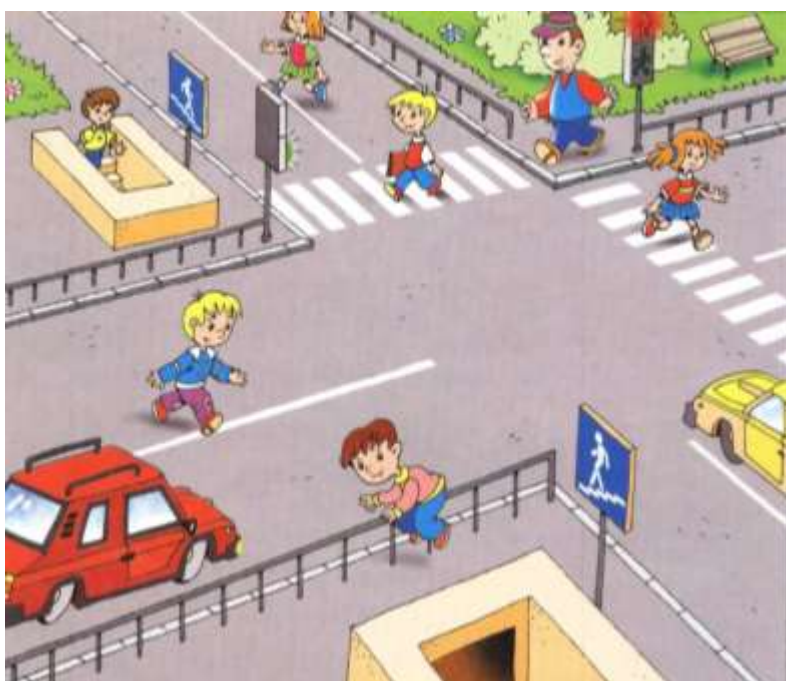
Вопросы для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведённой для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?



4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?



6. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?



Светофоры

Зеленый сигнал – разрешает движение.

Желтый сигнал – запрещает движение и предупреждает о смене сигналов.

Красный сигнал – запрещает движение.

7. Почему нельзя играть около дороги?



8. Кто такой регулировщик дорожного движения?



9. Назови виды пассажирского транспорта.



10. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?



11. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?

12. Какие знаки вам известны, что они обозначают?



13. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?



Результаты диагностики уровня сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста 2020-2021

№ п/п	ФИ ребёнка	Вопросы методики обследования																										Баллы		Уровень	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Астанова Варя	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2,3	3	С	В
2	Белова Ульяна	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2,1	2,7	С	В
3	Бетехтин Ян	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2,1	2,8	С	В
4	Басова Ксюша	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3	С	В
5	Бурулёва Полина	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2,4	2,9	С	В
6	Грибанова Варя	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1,8	2,6	С	В
7	Голубых Миша	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,2	3	В	В
8	Даллакян Даня	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1,9	2,7	С	В
9	Зайкова Соня	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,5	3	С	В
10	Иванова Яна	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2,3	3	С	В
11	Комиссарова Полина	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2,2	2,8	С	В
12	Кондрусев Миша	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,7	3	В	В
13	Круглашова Оля	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1,8	3	С	В
14	Лимаренко Юлиана	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1,6	2,5	Н	С
15	Мингалиева Саша	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1,8	2,6	С	В
16	Примеленная Соня	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1,6	2,6	Н	С
17	Трошин Кирилл	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1,9	3	С	В
18	Толстухин Серёжа	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2,2	3	С	В
19	Соломхонова Мадина	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1,3	2,2	Н	С
20	Хрыченков Ярослав	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1,9	2,5	С	С
Средний результат		2,3	3	2	2,7	2,3	2,9	2,4	3	1,7	2,7	2,8	2,9	2,3	2,9	2	2,8	2	2,9	2,5	2,8	1,6	2,5	1,6	2,6	2	2,8	2,1	2,8	С	В

Диаграмма по результатам диагностики уровня сформированной представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста 2020-2021

Начало года – 73%

Конец года – 96%



Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно.

Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения?

- да;
- нет.

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**Уважаемые родители!**

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетированного, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- а) да;
- в) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобно и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю?

5. Есть ли в семье автомобиль:

- а) да;
- б) нет?

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит позади передних кресел;
- в) сидит на заднем сиденье;
- г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

8. С кем гуляет ваш ребёнок:

- а) один, я наблюдаю из окна;
- б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
- в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

- а) делаю замечание;
- б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;
- в) затрудняюсь ответить?

10. Как знакомите ребёнка с ПДД:

- а) в форме игры;
- б) в форме советов и предостережений?

11. Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:

- а) да;
- б) нет?

12. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:

- а) есть;
- б) нет?

13. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

- а) ГИБДД;
- б) детского сада;
- в) родителей?

15. Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

ПОМНИТЕ!!!

Воспитатели – не доучили,

Родители – не досмотрели,

ГИБДД – не доорганизовало

Водитель – не среагировал,

а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.

Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!

Работа с родителями

Родительское собрание по ПДД.

Тема: «Безопасность детей на улицах».

Цель: Повышение уровня знаний родителей по ознакомлению детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортных происшествий, вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность на тему: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами дорожного движения».

Ход родительского собрания

1. Вступление воспитателя.

- Уважаемые родители! Встреча наша посвящена очень важной проблеме-воспитанию у детей навыков безопасного поведения, потому что причиной дорожно-транспортных происшествий часто являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, так как главным объектом для подражания у ребенка дошкольного возраста является в основном его родители. Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора, то ребенок, конечно, тоже будет нарушать это правило. Также как можно чаще обсуждайте с ребенком дорожные ситуации. Применяя такие методы воспитания, как убеждение, пример, внушение, вы добьетесь понимания детьми того, что можно. А чего нельзя делать на улице.

Но самым эффективным методом обучения в дошкольном возрасте является игра, ребенок лучше воспринимает те или иные задачи через игру. Игры можно играть всей семьей. Например, такие игры как «Трамвай», «Автомобиль и воробышки», «Машина едет, стоп!» и так далее. Давайте и мы с вами поиграем в игру «Машина едет, стоп!».

Таким образом, с помощью игры, своего примера, только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи, а также дорожно-патрульной службы мы можем дать знания детям о ПДД. Так ли это, давайте дадим слово сотруднику ГИБДД.

2. Выступление воспитателя.

- Уважаемые родители! Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком. Родители должны знать, что...

- Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения.
- Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его.

- Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т. д.
 - Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт.
 - Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям.
 - На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.
- Давайте, теперь обсудим вместе с вами несколько дорожных ситуаций.

Ситуация 1.

Мама идет с ребенком по тротуару. В руках у ребенка воздушный шар. Мальчик отпускает шар, и он летит на проезжую часть дороги. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Ситуация 2.

Папа идет с сыном по улице. Заходит в магазин. Ребенок остается один.

Вопрос: Как надо поступить отцу?

Ситуация 3.

Мама ведет ребенка в детский сад, но взглянув на часы, видит, что опаздывает на работу. Она отпускает ребенка самостоятельно добежать до детского сада.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Таким образом, совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям участника движения, тем меньше станет случаев дорожно-транспортного травматизма.

3. Вступление педагога психолога.

- Уважаемые родители! Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги. У ребенка другие особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности.

Ребенок не умеет эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключает» его, когда перебегает дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете. Он считает, что если он видит автомобиль, то водитель тоже его видит и остановится. Ребенок не может определить, близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно. Поэтому с детских лет нужно воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, прививать навыки безопасного поведения на дорогах и улицах.

Анализируя анкеты, я могу сказать, что вы стараетесь соблюдать правила дорожного движения, учите детей правильно переходить дорогу.

4. Творческое задание для родителей «Маршрут от детского садика до дома».

- Уважаемые родители! Мы бы хотели, чтобы вы нарисовали свой маршрут от детского сада до дома. Вспомните, пожалуйста, какие дорожные знаки встречаются у Вас на пути, удачи вам! (родители рисуют свой маршрут).

- Уважаемые родители! В этом учебном году мы будем осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми в рамках реализации педагогического проекта на тему: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами дорожного движения». Просим вас принять активное участие в проектной деятельности, так как совместная работа педагогов с семьями всегда эффективна и результативна.

В ходе подготовки и реализации проекта мы будем использовать разнообразные тематические блоки: «Улица», «Транспорт», «Движение транспорта и пешеходов», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила поведения в транспорте», «Велосипед, самокат», традиционные и современные формы и методы обучения детей, активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Итог

- Итак, я бы хотела закончить сегодняшнее собрание стихами:

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Как таблицу умноженья, как урок,

Помни правила движения назубок!

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход!

-Соблюдайте правила дорожного движения, учите детей как вести себя на улице. Будьте внимательными!

Уважаемые родители! Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребенку навыков дорожной безопасности.

Мы заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов вашей семьи, но безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих!

Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире!

Мастер-класс по изготовлению лепбука на тему: «ПДД для детей»

Цель: внедрение новой формы организации взаимодействия с родителями воспитанников, формирование практических навыков по развитию у детей старшего дошкольного возраста знаний ПДД.

Задачи:

1. Собрать наглядно-дидактический материал для создания лепбука;
2. Активизировать деятельность родителей по изучению детьми ПДД;
3. Расширять развивающую предметно-пространственную среду группы по ПДД;
4. Повысить уровень компетентности родителей по данной теме;
5. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении на улицах города в условиях совместной деятельности со взрослыми.

Ход мероприятия

1. Ознакомление родителей с новой формой наглядно-методического пособия.

- Уважаемые родители! Сегодня мы пригласили Вас на практическое мероприятие по изготовлению лепбука на тему: «Знакомим детей с ПДД» в рамках проектной деятельности.

Значимость темы очевидна и актуальна на сегодняшний день. С каждым годом интенсивность автомобильного движения возрастает. Движение транспорта и пешеходов становится сложнее и опаснее. В этих условиях приобретает большое значение строгое соблюдение правил дорожного движения как водителями транспорта, так и пешеходами: взрослыми и детьми.

Очень важно проводить систематическую работу по данному направлению как с дошкольниками, так и с родителями. Взрослые должны быть грамотными в этих вопросах, знать и соблюдать ПДД, быть личным примером для своего ребёнка, так как за жизнь ребёнка несут ответственность родители. Важно не только оберегать детей от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления об опасных ситуациях в дорожно-транспортной среде, о необходимости соблюдения ПДД, а также прививать навыки безопасного поведения на улицах города и в транспорте.

Существует много разных форм и средств ознакомления дошкольников с ПДД. Мы хотим познакомить Вас с интересным и современным наглядно-методическим пособием для изучения в игровой форме данной темы.

Что же такое лепбук? Лепбук – это интересная и современное наглядно-методическое пособие для изучения в игровой форме определённой темы. Лепбук «Правила дорожного движения» представляет собой картонную папку, обклеенную бумагой и иллюстрациями

по данной теме. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, раскладушки, в которых собрана информация по теме. Пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога. Содержание лепбука можно пополнять и усложнять. Детям интересно совместно со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию и выполнять различные тематические задания.

Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки детьми позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

2. Практическая часть изготовления лепбука.

Сейчас нам необходимо наметить план оформления и расположения дидактического материала на страницах пособия. Мы выбрали разнообразный материал по теме ПДД: стишки, загадки, лабиринты, картинки, пазлы, игровые задания, которые могут выполнить дети.





- Созданное вами пособие мы разместим в уголке ПДД нашей группы «Юный пешеход».



Как знакомить ребенка с правилами безопасного поведения на дороге:

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- Объяснить, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- Закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- Развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- Развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам перечень советов для Вашего ребенка по правилам перехода проезжей части:

Прежде чем перейти дорогу, остановись у пешеходного перехода на краю тротуара, прислушайся. Посмотри налево, направо, еще раз налево. Нет близко идущих машин? Тогда в путь.



Если машины вдалеке - рассчитай свои силы. Помни, машина быстро остановиться не может. Лучше переждать.



Когда переходишь улицу - отбрось другие мысли. Наблюдай за движущимся транспортом.



Переходи дорогу всегда под прямым углом, а не наискосок. Быстрым шагом, но не бегом! Так безопаснее.

На середине дороги еще раз посмотри направо. Нет машины, продолжай путь.



Если ты выполняешь эти советы, ты поступаешь правильно. Молодец!



ТРАНСПОРТ

Родителям рекомендуется:

- понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта;
- закрепить названия видов транспорта;
- спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному;
- спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются;
- вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта;
- провести с ребенком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда — нет;
- рассказать ребенку о профессии регулировщика.



БЕЗОПАСНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

Что должны знать родители о своем ребенке?

1. В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.
2. В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.
3. В 7 лет - более уверенно отличает правую сторону дороги от левой.
4. В 8 лет - может мгновенно среагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

- Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть, прекратите разговоривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать,



“Дорожная азбука”

Рост количества машин на улицах городов нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились.

3. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

4. Из транспортного средства выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**САМИ ЗНАЙТЕ И
ВЫПОЛНЯЙТЕ ПРАВИЛА
ДВИЖЕНИЯ.
БУДЬТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПРИМЕРОМ
ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ
НА УЛИЦЕ!!!**



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребёнка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасного поведения.

В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя
- переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу, а если на перекрестке есть светофор, только на его зеленый свет
- перед выходом на проезжую часть остановиться для наблюдения за дорогой, и ни в коем случае не переходить через неё, не убедившись в своей безопасности
- дорога предназначена только для машин, а тротуар предназначен для пешеходов
- нельзя перебежать дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом
- стоящий безрельсовый транспорт надо обходить сзади, а рельсовый – спереди, но пешеходному переходу
- никогда в присутствии ребенка не нарушайте правил дорожного движения.

ПОМНИТЕ!

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ЗАКОНАМ УЛИЦЫ, БЕРЯ ПРИМЕР С ВАС – РОДИТЕЛЕЙ. ОТ ВАШЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ, ОТ ВАШЕГО УВАЖЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЗАВИСЯТ ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА!



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ: В НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ С ДЕТЬМИ ВСЕГДА ВИНОВАТ ВЗРОСЛЫЙ!!!



Обучение детей безопасному поведению на дороге во многом зависит от вас. Приучайте ребенка к неукоснительному выполнению определенных правил.

Рекомендации, предлагаемые в памятке, можно использовать ежедневно на прогулках, в т.ч. по дороге в детский сад.

- Выходить из дома следует заблаговременно, так, чтобы оставался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.



- Увидев автобус на противоположной стороне улицы на остановке, не спешите, не бегите и объясните ребёнку, что это

ОПАСНО!!!



- Следите за тем, чтобы пересекать проезжую часть строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.
- Выходя на проезжую часть улицы, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо **МОЛЧАТЬ И НАБЛЮДАТЬ!**
- Там, где есть светофор, начинайте движение только по зеленому сигналу, убедившись в отсутствии опасности.





*В старшем дошкольном возрасте
ребёнок должен усвоить
следующие знания:*

- знать элементы дороги (проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход);
- знать правила перехода проезжей части, а так же правила движения по тротуару;
- знать дорожные знаки:



- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении (ребёнок чётко должен усвоить, что идти можно только на зелёный сигнал светофора для пешехода);
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение, классифицировать их: наземный, воздушный, водный;
- правила посадки и поведения в транспорте;
- знать главное правило ребёнка на дороге – без взрослых выходить на дорогу

НЕЛЬЗЯ!





Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода:

При переходе проезжей части ребенок старшего дошкольного возраста должен усвоить:

- Переходить дорогу только по пешеходному переходу.
- Идти только на зеленый сигнал светофора для пешеходов.
- Спокойно переходить дорогу по пешеходному переходу, во время движения не разговаривать.
- Не переходить дорогу в неподобающем месте, если увидели нужный автобус.
- Перебегать дорогу опасно, если даже на другой стороне улицы увидели родственников или друзей.
- При движении по дороге, не регулируемой светофорами необходимо двигаться по левой стороне, навстречу идущему транспорту.
- Не переходить дорогу на желтый сигнал светофора.
- Быть осторожным на дорогах во дворе, так как в любое время во двор может въехать машина.
- Переходить дорогу на нерегулируемых отрезках убедившись, что вблизи нет транспорта.

Родителям—водителям

Для того чтобы самый важный пассажир вашего авто чувствовал себя комфортно, а вы не беспокоились о его безопасности, ребенку необходимо приобрести специально предназначенное для безопасных путешествий детское автокресло. Опыт показывает, что ребенок может получить серьезную травму даже на скорости 10 км/ч или при экстренном торможении.

Правила перевозки детей в автокресле

- * Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясните ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- * Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- * Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или в случае использования адаптера для ремня безопасности занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека. Поэтому не экономьте на безопасности своих детей!

Дошкольник должен знать:

1. Для чего служит тротуар (для движения пешеходов).
2. Как следует ходить по улице (спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, чтобы не мешать движению встречных пешеходов).
3. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы (она предназначена для движения машин).
4. Как и на какой сигнал светофора можно переходить дорогу (либо по наземному переходу на зеленый сигнал светофора, либо по подземному переходу, предварительно необходимо убедиться в безопасности, нельзя переходить улицу на роликах, скейтбордах, самокатах и т. д.).

Берегите себя и своих близких и не забывайте, что самая доходчивая форма обучения – личный пример!

Безопасность на дороге



**Памятка
для родителей**

«РЕБЕНОК – ГЛАВНЫЙ ПАССАЖИР!»

Мы в хорошую погоду
Выезжаем на природу:
Всё собрали, положили
И надёжно закрепили.
Папа сел за руль и вот:
Мы отправились в поход!
У меня своё есть место:
Мне купили **АВТОКРЕСЛО!**



Родителям на заметку:

- Никогда не перевозите **ребенка** на своих коленях вне зависимости от того, где вы сидите. Слишком велик риск того, что в критический момент вы не удержите малыша или придавите его собой.
- Не разрешайте **ребенку** находиться на заднем сиденье спиной по ходу движения машины без специальных удерживающих устройств. В случае резкого торможения **ребенок** будет падать вперед спиной и затылком, что очень опасно.

– Дети до двенадцати лет должны находиться в салоне автомобиля в детском удерживающем устройстве (автокресле, соответствующем их возрасту, весу и росту). Если комплекция ребёнка затрудняет его размещение в автокресле, можно применить (частичное удерживающее устройство) дополнительную подушку - бустер, которое используется в сочетании со штатным ремнём безопасности, проходящим вокруг туловища ребёнка, при этом диагональная ветвь ремня должна проходить через плечо и грудную клетку, не соскальзывая на шею.

– Всегда пристёгивайтесь ремнями безопасности сами и объясняйте ребёнку, для чего это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребёнка привычки пристёгиваться ремнём безопасности или садиться в детское удерживающее устройство (автокресло).



Я – пассажир!

Я – участник дорожного движения!

ЕСЛИ ТЫ ПАССАЖИР ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ:

- 🌳 Пристегнись ремнем безопасности!
- 🌳 Не садись на колени к взрослым! При аварии тебя могут придавить.
- 🌳 Не стой за спиной водителя между спинками передних сидений.
- 🌳 Не отвлекай водителя во время движения.

ЕСЛИ ТЫ ПАССАЖИР ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА:

- 🌳 Прежде чем сесть в пассажирский транспорт, подожди пока выйдут пассажиры.
- 🌳 Заходи в транспорт по очереди – не мешай другим.
- 🌳 Уступи в транспорте место пожилым людям.
- 🌳 Во время движения крепко держись за поручни.
- 🌳 Не стой у дверей во время движения.
- 🌳 Транспорт на остановке нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Дождись, пока он уедет.



Консультации для родителей по ознакомлению детей с ПДД

Консультация для родителей на тему: «Ребёнок и взрослый на улице»

Цель: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста.

- Уважаемые родители, ежедневно, вам и вашим дорогим и любимым детям приходится преодолевать много препятствий, чтобы прийти, прибыть, приехать вовремя. Речь идет о дорогах, на которых ежегодно погибают и взрослые, и дети. Каждый из нас должен быть очень осторожен и внимателен каждую минуту, каждое мгновение, если мы находимся на улице.

- Рассказывайте ребёнку о таких важных движениях, как: остановка, поворот головы для осмотра улицы, переход дороги.
- Не отправляйте ребёнка переходить проезжую часть впереди Вас!
- Учите ребёнка предвидеть опасность. Показывайте ребёнку, стоящий автобус и внезапно выезжающую из-за него машину. Придя домой, покажите на примере игрушек-машин и кукол, что может случиться с куклами.
- При переходе улицы учите ребенка сосредоточиться, быть внимательным!
- Переходите дорогу по пешеходному переходу, обозначенному знаком "Пешеходный переход", особенно, если вы с ребенком.
- Никогда не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора, даже если совсем нет машин. Помните, что взрослый – образец поведения для ребенка, и он когда-нибудь может оказаться в подобной ситуации, только, уже без вас, уважаемые родители!
- Переходите проезжую часть ровно, как будто по «натянутой ниточке», объясните, что такая дорога – самая короткая.
- На проезжей части лучше поспешите перейти дорогу, взяв крепко за руку ребенка, даже если горит зеленый свет светофора и нет машин, они как правило появляются внезапно.
- Играйте дома семьей в игры с правилами дорожного движения. Выучите сначала с ребенком особенности поведения и действий, когда горит зеленый свет. Не спешите, расскажите, что у машин есть свой светофор, и они тоже едут на зеленый. Только после успешного закрепления одного светофорного света, приступайте к изучению и закреплению другого.
- Учите ребенка не выбегать на дорогу, даже если там случайно оказалась ценная и важная игрушка. Приучайте ребенка сообщать о подобном вам, взрослым.

- При выходе из маршрутных транспортных средств (автобуса, троллейбуса, трамвая и т. д.), выходите первым, впереди ребёнка. Объясните ему, что может случиться с неосторожным, вышедшим первым человеком.
- Привлекайте ребёнка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге.
- Покажите те машины, которых надо остерегаться (при повороте машины, машина, идущая с большой скоростью).
- Не отпускайте ребенка далеко от себя, очень опасны открытые люки, которые ребенок может не заметить и упасть.
- На детской площадке, в парке проверьте сначала сами крепость и прочность креплений качелей, горок, лесенок и турников, только после этого пустите ребенка. Детский сад, кружки и секции для дополнительного развития и воспитания детей, парки культура и отдыха, прогулка, поход в магазин, рынок и так далее... - все эти необходимые для жизни, существования и бытия, наши с вами повседневные дела, которые вынуждают нас, взрослых с детьми, много времени проводить на улице.

Уважаемые родители, будьте бдительны на улицах!



Ребёнок на улице

Советы и
рекомендации
для родителей





1. Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение машин, сразу обратите на это внимание ребенка и посмотрите вместе, нет ли машины.

Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и выгляните, нет ли за препятствием скрытой опасности.

2. Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие машины, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Ребенок должен научиться замечать машину издали, на повороте (выезжает из переулка), на выезде из ворот: провожать ее глазами и оценивать ее скорость.

Остановитесь у стоящей грузовой или легковой машины и обратите внимание ребенка на то, как стоящая машина закрывает обзор улицы. (Можно подумать, что опасности нет, и выйти из-за машины, а в это время из-за нее выедет другая машина.)

Особенно полезно ребенку показать, как из-за стоящей машины (если смотреть с тротуара на проезжую часть) выезжает машина, которая раньше не была видна.



Если смотреть на переднюю часть машины, из-за нее может не быть видна другая машина, следующая том же направлении. Если смотреть на заднюю часть машины, может не быть видна встречная машина. Такое наблюдение во время прогулок полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы, — с кустами, деревьями, заборами и т. д. При этом у детей возникает важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

3. Переход улицы (без светофора)

На перекрестке научите детей замечать машины, готовящиеся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, машина, делающая поворот направо, занимает крайний правый ряд и включает показатель поворота... При повороте нельзя стоять вплотную к машине — она может зацепить, сбить, наехать задними колесами.

Наблюдая за приближающимися крупными машинами (автобусами, грузовиками), обращайтесь внимание ребенка на то, что сзади этой машины может скрываться другая, которая едет, может быть, даже быстрее. Поэтому лучше подождать, если нет уверенности, что скрытой опасности нет.



Наблюдая за проезжающими через переход крупными машинами, обращайте внимание ребенка на то, что, пока машина не отъехала далеко, она может скрывать другую, которая едет навстречу. Поэтому лучше подождать, пока машина отъедет подальше.

Переход улицы (со светофором)

Переходите только на зеленый сигнал светофора. Не допускайте никаких колебаний, независимо от того, есть машина или нет. Ребенок должен привыкнуть это делать сознательно — потому что это такое правило (показать, что водитель безоговорочно стоит, всегда соблюдая правила, пропуская пешехода).

Показывайте пешеходов, которые переходят на желтый свет или красный сигнал, вызывая у ребенка критическое отношение к их действиям (не умеют подождать полминуты, не уважают правила, водителей, не имеют силы воли). Особенно подчеркивайте свои действия в «пограничной» ситуации: когда подходили к переходу, горел зеленый свет, только начали переходить — загорелся желтый. Без малейших рассуждений прекращайте движение и ждите на тротуаре следующего цикла.



Критикуйте тех пешеходов, которые не могут себя заставить ждать и перебегают дорогу, когда зеленый свет уже погас.

Увидев, что на остановке на противоположной стороне улицы стоит (подъезжает) нужный вам автобус, не допускайте перебежания дороги. Лучше пропустить этот и подождать следующий автобус (для этого надо выходить из дома с запасом времени).

Объясняйте ребенку, как опасно перебегать дорогу, торопясь к автобусу и глядя только на него (очень легко не заметить проезжающую по улице машину), что улицу надо переходить только по пешеходному переходу.

4. Отвлекающая ситуация

Это может быть ситуация, когда на другой стороне улицы появляется кто-то, что-то, привлекающее внимание ребенка: родной дом, друзья, бабушка, отец, мать, сестра, нужный автобус.

Надо использовать такие ситуации, чтобы напоминать ребенку об опасности не заметить в этот момент машину, о необходимости в этих случаях особенно тщательно осматривать улицу.



5. Посадка в автобус

Объясните ребенку, что, когда подъезжает автобус, надо стоять подальше от края тротуара (автобус может занести). Подходить к двери можно только при полной остановке автобуса. Объясните также ребенку, что если он садится в автобус в последний момент, водитель может его не увидеть в зеркале и защемить дверями, — можно упасть и разбиться или попасть под колеса.

6. Поездка в автобусе

Приучите ребенка к необходимости держаться за поручень и опасаться разных предметов или непредвиденных ситуаций: турникета, задней стенки кабины водителя и т. п., автобус может резко затормозить — выбежит пешеход, выедет машина... и можно удариться.

К выходу надо подготовиться заранее. Объясните ребенку, как видит пассажиров водитель (в зеркале) и что иногда водитель может в зеркале не заметить пассажира или пешехода.





**Консультация для
родителей:**

**«Профилактика
детского
дорожно-транспортного
травматизма»**



ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА – ПРОБЛЕМА ВСЕГО ОБЩЕСТВА. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С РАННЕГО ВОЗРАСТА. ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ – ВОСПИТАТЬ ИЗ СЕГОДНЯШНИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТНЫХ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫХ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И естественным способом – своим примером.



НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРИЧИНЫ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ.

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков по-

ведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.



Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах станицы, города. Она реализуется путем решения нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА УЛИЦЕ, ДОСТУПНОЕ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Общие представления:

1. Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон;
2. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)

Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:

Знать следующие правила дорожного движения:

1. Переходить улицу только на зеленый свет светофора,
2. Не играть на дороге или около проезжей части,
3. Переходить улицу только по пешеходному переходу,
4. При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо,
5. Знать устройство проезжей части,
6. Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей,



7. Знать правила поведения в транспорте,
8. Знать и соблюдать правила поведения во дворе.

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ.

По дороге в детский сад или из него проводите беседы с детьми о безопасном поведении на улице. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере.

Яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая - затрудняет видение. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

«РЕБЕНОК И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

3. Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон;
4. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)

Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:

Знать следующие правила дорожного движения:

9. Переходить улицу только на зеленый свет светофора,
10. Не играть на дороге или около проезжей части,

11. переходить улицу только по пешеходному переходу,



12. При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо,
13. Знать устройство проезжей части,
14. Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей,
15. Знать правила поведения в транспорте,
16. Знать и соблюдать правила поведения во дворе.

Помните, что перевозить ребенка в автомобиле можно лишь на заднем сидении и в специальном кресле! РЕБЕНОК – ГЛАВНЫЙ ПАССАЖИР!

БЕЗОПАСНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА ЗАВИСИТ ОТ ВАС. БЕРЕГИТЕ ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА – ОНИ БЕСЦЕННЫ.



Консультация для родителей «ПРЕДВИДЕТЬ + НАУЧИТЬ = УБЕРЕЧЬ»



Основным источником опасности для человека является незнание им особенностей окружающей природы, населяющих ее обитателей, негативных последствий его деятельности. Не менее опасно для человека переоценивать или недооценивать свои физиологические и социальные возможности. Уважение к природе, себе и окружающим даст наибольшую гарантию обеспечить Вашу безопасность и безопасность Вашего ребенка. Для того чтобы Вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он сам чувствовал себя уверенно на улице, советуем Вам:

1. Напоминайте основные правила дорожного движения своему ребенку каждый день.
2. Учите его ориентироваться на дороге при любых дорожных ситуациях.
3. Учите его быть осторожным и внимательным на улицах и дорогах, никогда не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом и в неустановленном месте.

4. Учите его переходить дорогу только по пешеходным дорожкам при зеленом сигнале светофора.
 5. Объясните ребенку правила поведения на железной дороге, о том, что нельзя переходить железнодорожные пути в неустановленных местах.
 6. Никогда в присутствии ребенка сами не нарушайте правила дорожного движения.
 7. Никогда не оставляйте ребенка одного на улице, в многолюдном месте.
 8. Обязательно объясните своему ребенку, что нужно делать, если он потерялся, и к кому можно обратиться.
 9. Не отпускайте ребенка одного гулять во двор.
 10. Не разрешайте ему уезжать на велосипеде со двора.
 11. Объясните, что не стоит гладить и дразнить чужих и бездомных собак.
 12. Учите ребенка никогда не разговаривать с незнакомыми людьми, никуда с ними не ходить и ничего у них не брать (конфеты, игрушки...). В случае опасности громко кричать: "Я не знаю его".
 13. Научите пользоваться телефоном, пусть он знает номер службы спасения — 01.
 14. Не разрешайте играть в темных местах, на стройках и свалках.
 15. Дети должны знать: свое полное имя, фамилию, адрес, номер телефона, телефон соседей или близких людей.
- Надеюсь, что эти несложные рекомендации помогут вам и вашему ребенку избежать неприятностей на улицах нашего города.



Ответственность родителей за поведение детей на дороге



Нельзя забывать об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие. Самостоятельно и в полном объеме осуществлять свои права и обязанности может только совершеннолетний гражданин. Конституция определяет возраст совершеннолетия и дееспособности с 18 лет. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ (ст. 55) и Гражданским кодексом РФ (ст. 1073) именно родители являются гражданскими ответчиками и несут материальную ответственность за ущерб, причиненный действиями своего ребенка.

В соответствии со ст. 1074 Гражданского кодекса РФ несовершеннолетний обвиняемый в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несет ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Но в случае, если он не имеет доходов или другого имущества, достаточного для возмещения вреда, вред этот может быть возмещен его родителями, которые и привлекаются к участию в деле в качестве гражданских ответчиков. Таким образом, если по вине ребенка совершено дорожно-транспортное происшествие, в котором пострадали люди и разбит автомобиль, то отвечать по закону придется его родителям!

**Консультация на тему:
«поездка с ребёнком в
общественном
транспорте»**



Есть простая закономерность: если ребенку что-то не объяснить, он этого знать не будет. Это касается всего - от математики и письма до правил поведения в маршрутке.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, – правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги.



Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить на общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила:

- 1. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.**
- 2. Родители обязаны входить в транспорт, взяв ребенка за руку.**
- 3. Следить за тем, чтобы ребенок крепко держался за поручень.**
- 4. Нельзя стоять у дверей – это мешает выходу и входу пассажиров.**
- 5. Не допускать, чтобы ребенок высовывал руки и голову в открытые форточки транспортного средства. Объясните ему на сколько это опасно.**
- 6. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.**
- 7. При выходе из транспорта, держать ребенка за руку.**
- 8. В случае если пешеходный переход расположен вблизи автобусной остановки, выйдя из транспорта, родитель и ребенок обязаны дождаться его отправления и только после этого совершать переход. Помните: автобус и троллейбус обходить следует сзади, трамвай спереди.**



Помимо правил поведения в общественном транспорте существуют также правила поведения на остановке.

Правила поведения на остановке маршрутного транспорта:

1. Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

2. На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

3. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.





КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПДД

«Автомульты»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Напоезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чем катался Кай? (На санках)
11. На чем летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чем плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (Вбочке)

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек.

Материал: игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же

управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя

играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правил дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге

дорожных знаков, знаков, обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Да, нет»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда? - Да.

Правила знаешь движения? - Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу? - Нет.

Ну, а зеленый горит, вот тогда

Можно идти через улицу? - Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается? - Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей? - Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим? - Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?
Знают все его на свете?
Он дежурит у дороги?
У него есть руки, ноги?
Есть фонарики – три глаза?!
Он включает все их сразу?
Вот включил он красный свет
Это значит, хода нет?
На какой идти нам надо?
Синий - может быть преградой?
А на желтый мы пойдём?
На зеленый - запоем?
Ну, наверное, тогда
На зеленый встанем, да?
Пробежать на красный можно?
Ну, а если осторожно?
А гуськом пройти тогда,
То, конечно, можно? Да!
Верю я глазам, ушам
Светофор знаком всем вам!
И, конечно, очень рад
Я за грамотных ребят!

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например, впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры: Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«Законы улиц и дорог»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внука из школы и т. д. Человеку — доречного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры: Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Игра в слова»

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома.

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

«Игра в мяч»

Цель: закрепит знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход».)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено».)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле —

Не проедете никак!

(Знак «Въезд запрещён».)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак «Пункт первой медицинской помощи».)

Этот знак на переезде —

В непростом, заметим, месте.

Тут шлагбаум не стоит,

Паровоз всюду дымит.

Скорость он набрал уже,

Так что будь настороже.

(Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

«Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры: Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Машины»

Цель игры: формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Мы — водители»

Задачи: помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: нужно придумать дорожный знак наиболее сходный общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

Материалы:

карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — бвариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — бвариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

кусочек мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги;

маленькая машина или автобус;

зелёные кружки — 30 шт.

Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть,

спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак. Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.

А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.

Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

«На острове»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

«Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: в зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чём предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

Материал: макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

Ход игры: дети разыгрывают различные ситуации на макете.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры: Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

«Научим Незнайку ПДД»

Задачи: закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

Правила: чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

Воспитатель. Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и, если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

Незнайка. Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин, и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

«Наш друг постовой»

Цель: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: фуражка, жезл регулировщика.

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

(Я.Пишумов)

Ход игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

«Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы - пешеходы; куклы - водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты). Игра проводится на макете.

Ход игры: с помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

«Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

«Передай жезл»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

Материал: жезл регулировщика.

Ход игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Пешеходы и водители»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры: Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?

- На какой свет двигаться нельзя?

- Что такое проезжая часть?

- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны;

члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: - Внимание!

Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта,

также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры: Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Путаница»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры: Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры: После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

«Слушай - запоминай»

Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

Материал: жезл для регулирования дорожного движения.

Ход игры: Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице. «назовите одно из правил поведения пешехода на улице». – «нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

«Собери дорожные ситуации»

Задачи: упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

Воспитатель. Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать, как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочередно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры «Собери дорожные знаки» (автомобили и т. д.).

«Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается.

Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Стрелка, стрелка, покружись...»

Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Материал: карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

Ход игры: В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они

будут крутить диск по очереди и за правильно названный дорожный знак и его назначение будут получать у кассира желтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются желтые круги. Воспитатель раздает сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем ты знакам покажись,

Покажи нам поскорее,

Какой знак тебе милее!

Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение.

Если ребенок назвал знак правильно, кассир выдает ему желтый кружок, ребенок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака,

спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передает кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передается соседу, и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребенок не получает желтый кружок, а диск передается следующему ребенку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки желтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей желтыми кружками.

«Теремок»

Цель игры: 1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей).

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (велосипедисту, водителю), «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры: Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение/

«Транспорт»

Цель игры: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; формирование умения ориентироваться по плану; развитие логического мышления.

Правила игры: В игру могут играть дети в возрасте, начиная с 4 лет и старше. В нее могут играть от 2 до 4 игроков.

Материал: картонное полотно, на котором изображен транспорт: воздушный, наземный, водный, в игре обозначены начальный и конечный пункты назначения, кубик с разным количеством точек на сторонах, «Фишки» с изображением человека.

Ход игры: в начале игры все участники ставят свои фишки на кружок «начало игры», затем определяют очередность ходов путем бросания кубика. Тот игрок, у которого окажется больше точек на верхней стороне кубика, ходит первым. Получив право хода, игрок бросает кубик, после чего передвигает фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика. Когда игрок попадает на кружок с картинкой, он должен проследовать по направлению стрелки (зеленая стрелка – вперед, красная стрелка — назад), а ход передается следующему игроку. Когда игрок попадает на красный кружок, он должен пропустить один ход. Выигрывает тот, кто первым придет к кружку «конец игры».

«Ты – большой, я - маленький»

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Ход игры: Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения. Не надо ждать, когда ребенок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребенку привычку сознательно подчиняться требованиям правил. Выйдя на прогулку, предложите своему ребенку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведет вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

«Угадай транспорт»

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок

На своей восьмёрке ног.

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай.)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус.)

Что такое — отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колёса на резине.

(Троллейбус.)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики.)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём!
(Велосипед.)
Длинной шеей поверчу,
Груз тяжёлый подхвачу.
Где прикажут — положу,
Человеку я служу!
(Подъёмный кран.)
К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает.
(Экскаватор.)
Вот утюг так утюг!
Ах, какой огромный!
Он прошёл — дорога вдруг
Стала гладкой, ровной!
(Каток.)
Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальёт пожар любой
Смелая дружина.
(Пожарная машина.)
Полотно, а не дорожка,
Конь не конь — сороконожка.
По дорожке той ползёт,
Весь обоз один везёт.
(Поезд.)
Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет —
Пять плугов тащит.
(Трактор.)
Эта сильная машина
Едет на огромных шинах.
Сразу полгоры убрал
Семи тонный...
(самосвал).
Чтобы он тебя повёз,
Не попросит он овёс.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит...
(автомобиль).

«Улица города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?

Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Учись быть пешеходом»

Цели: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.

Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

Материалы к игре: Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке.

Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.

Ход игры: Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает свою карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте).

Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

«Цветные автомобили»

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Материал: цветные рули, сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

«Час пик»

Задачи: помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.

Правила: доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения. Всех пассажиров развезти до нужной остановки. Решить все дорожные ситуации.

Материалы: игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих — «работники», 12 жёлтых — «посетители», 7 розовых — «ситуации»).

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле: аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская, почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр. Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает и кто посещает.

Например, «Театр» — балерина и зрители театра, «Стадион» — спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» — парикмахер и клиент, «Больница» — врач и больной и т. д.

2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочередно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.

3. Жёлтые и синие карточки разложены по объектам. Водители должны собрать всех посетителей, затем работников и довезти их до конечной остановки. Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество очков (т. е. пассажиров).

«Часы»

Цель: Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: макет часов, на котором изображены предупреждающие и запрещающие знаки; карточки с объяснительной запиской знаков, которые изображены на макете.

Ход игры: Ведущий поворачивает стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. На закрепление показывается карточка с дорожным знаком и объясняется его значение.

«Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:
 - Грузовик
 - Дом
 - «Скорая помощь»
 - Снегоуборочная машина
2. Назовите лишнее средство транспорта:
 - Легковая машина
 - Грузовая машина
 - Автобус
 - Детская коляска
3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:
 - Автобус
 - Трамвай
 - Грузовик
 - Троллейбус
4. Назовите лишний «глаз» светофора:
 - Красный
 - Синий
 - Желтый
 - Зеленый

«Что будет, если...»

Задачи: выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

Правила: не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы ...»

Воспитатель:

Идёт по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

«На светофоре красный свет.
Для пешехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!»
«Мне наплевать на красный свет!» —
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идёт
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
«Где захочу, там перейду!»
Шофёр глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофёр:
«Мне наплевать на светофор!»
И как попало, ездить стал.
Ушёл бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.
Да... там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машина прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой.
Висит трёхглазый светофор
И знает правила шофёр.
Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?
Ответы детей.
А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если...». Я вам буду задавать вопросы, а вы — на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.
Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?
Дети. Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.
Воспитатель. Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?
Дети. Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением.
Воспитатель. Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?
Дети. Водитель поедет на красный свет и собьёт пешехода.
Воспитатель. Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

Дети. Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который движется правильно — по правой стороне.

Воспитатель. А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие — находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД и почему так важно их соблюдать. А также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет

-Это значит - хода нет? (это я, это я...)

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зеленый

Это значит- путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ПО ПДД

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит «Раз, два, три – в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

«Бегущий светофор»

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Умелый пешеход»

Вариант 1. на расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делаются два круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«Мяч в корзину»

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

«К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Сигналы светофора»

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

«Зебра»

Игра на время и точность исполнения.

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

«Глазомер»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«Грузовики»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«Трамвай»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5—6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра – аттракцион «Внимание, пешеход»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Гараж»

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовик»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

Игра «Да и нет»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например, «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например, улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное – не дорожное»

Игровое поле расчерчивается в линейку, где каждая линейка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «не дорожное» - пропустить или отбросить, при

соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

Игра «Заяц»

Едет заяц на трамвае,
Едет заяц, рассуждает:
«Если я купил билет,
кто я: заяц или нет?»

(А. Шибает)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делится на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями — одна напротив другой. Расстояние между командами 20—30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2—3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет - руки вытянуты в стороны или опущены - стой; желтый свет - правая рука с жезлом перед грудью - приготовиться; зеленый свет - регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены — иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Знающий пешеход»

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движенья —
Знать, как таблицу должны умноженья:

«На мостовой - не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!»

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица (ученица старшего класса) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, который правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре - регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови — не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» — и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т. п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет — водящий остается прежний.

Игра «Найди жезл»

Руководитель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Руководитель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно

нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожных знак.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди - свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый

свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Ошибившийся - выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего - регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

Игра «Поездка в Москву»

Для игры нужны стулья — одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом (поездом, самолетом)», — и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», — продолжает водящий и переходит на бег. «Москва уже совсем близко», — объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» — неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место.

Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Игра «Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8—10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» — и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди — интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...»

Игра «Регулировщик»

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного - руки на пояс. Это движение - запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людам машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные — «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5—7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Игра «Такси»

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри одного обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

КАРТОТЕКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Головки «Дорожные знаки»;
2. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
3. Кожевников В. «Светофор»;
4. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
5. Маршак С. «Светофор»;
6. Мигунова Н.А. «Светофор»;
7. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
8. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
9. Пляцковский И. «Светофор»;
10. Прокофьев С. «Мой друг – светофор»;
11. Северный А. «Светофор»;
12. Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
13. Бедарев О. «Если бы ...»;
14. Берестов В. «Про машины»;
15. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
16. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
17. Дорохов А, «Пассажир»;
18. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
19. Носов Н. «Автомобиль»;
20. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
21. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
22. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
24. Гангов А. «Кто храбрей?»;
25. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
26. Кончаловская Н. «Самокат»;
27. Лешкевич И. «Гололёд»;
28. Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
29. Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
30. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;

31. Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
32. В.Ардов «Огнехвостик»
33. О.Бедарев «Если бы»
34. Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
35. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».





Дорожные знаки



Пешеходный переход



Надземный переход



Дети



Пешеходная дорожка



Переход запрещен



МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД

1. Почему надо переходить улицу на перекрёстках или пешеходных переходах?
2. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый сигнал светофора?
3. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?
4. Почему стоящая машина может быть опасна?
5. Чем опасны кусты и деревья на улице?
6. Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?
7. Какой из переходов опаснее: обозначенный знаками и «зеброй» или переход со светофором?
8. Какое место на улице опаснее – перекрёсток или остановка общественного транспорта?
9. Что на улице самое главное?
10. На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребёнком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся машин?
11. Опасно ли играть вблизи дороги?
12. Если дорога в обе стороны просматривается хорошо и нет приближающихся машин, можно ли переходить дорогу?
13. Легко ли остановить машину на сколькой дороге?
14. Можно ли играть на тротуаре?
15. Можно ли начинать переходить улицу при жёлтом сигнале светофора?
16. В чём разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике.
17. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем сигнале светофора?
18. Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?
19. Можно ли железную дорогу переходить там, где захочется?

20. Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега?