**Изображение выглядит как объект

Описание создано с высокой степенью достоверности**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

# № 60 «Колосок» города Калуги

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Модель ПОС**

**«Использование цифровых технологий для развития творческого потенциала педагога в условиях реформирования образования»**

Разработчики:

Педагог-психолог Костенко О.А – I квалификационная категория

Воспитатель Маркина Н.С.- высшая квалификационная категория

г. Калуга, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Актуальность ………………………............................................................. 3

Целеполагание ……………………………………………………………… 5

Ценностные основания………………………………………………...…… 8

Направления деятельности ………………………………………………… 10

Вызовы………………………………………………………………………. 15

Проблемные области……………………………………………………….. 16

Ресурсное обеспечение …………………………………………………….. 17

Результаты……………………………………………………………………19

Список литературы…………………………………………………………. 21

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в образовательной организации (далее по тексту ОО) способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, актуальность реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями всех участников образовательного процесса.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ОО. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ОО, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает недостаточный уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей взаимодействия в цифровом пространстве.

Главная цель внедрения цифровых технологий – создание единого информационного пространства и среды образовательного учреждения. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование современных цифровых технологий позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

**Цель -** создание безопасной цифровой образовательной среды в ОО, удовлетворяющей актуальным потребностям всех участников образовательного процесса.

**Задачи**:

* *Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.*

Для решения данной задачи планируется профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам данной подготовки каждый педагог готовит активную форму обучения для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

* *Интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс.*

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в ОО.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ОО.

* *Разработать мероприятия по созданию цифрового образовательного пространства* ОО*.*

Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, регулярным и осознанным процессом. Для решения данной задачи необходимо разработать план работы со всеми участниками образовательного процесса по привлечению цифровых технологий в образовательную деятельность ОО.

*Планируемые результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень взаимодействия** | **Результат** |
| 1. | Образовательная организация | * Создание банка цифровых образовательных программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ОО; * Разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие цифровой среды; * Оснащение развивающей среды цифровыми образовательными ресурсами; * Организация дистанционного обучения воспитанников; |
| 2. | Педагоги | * Высокий уровень компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий; * Мотивационная готовность, личная заинтересованность к использованию цифровых технологий. * Рост профессионального мастерства; * Готовность к обобщению и диссеминации опыта; владение современными цифровыми технологиями; |
| 3. | Воспитанники | * Повышение мотивации к образовательному процессу; * Развитие исследовательских способностей, познавательной активности; * Повышение уровня развития психических процессов. |
| 4. | Семьи воспитанников | * Повышение цифровой культуры родителей; * Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий; * Родители интересуются жизнью детского сада, участвуют в ней, открыты к сотрудничеству с педагогами и специалистами; * Удовлетворенность качеством образовательных услуг ОО; |

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ**

Главная цель внедрения цифровых технологий – создание единого безопасного информационного пространства и среды образовательного учреждения. Использование современных технологий позволит модернизировать образовательный процесс, повысить эффективность, будет способствовать мотивации на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Информационные технологии призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, поскольку современный уровень их развития:

* Во-первых, значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов;
* Во-вторых, улучшает управление образовательным учреждением, а также повышает его эффективность;
* В-третьих, сделать образовательный процесс более эффективным и привлекательным.

Структура методической работы выстроена на основе принципа «от простого к сложному» и продумана таким образом, чтобы педагоги последовательно осваивали уровни цифровых технологий.

В рамках образовательного процесса применение цифровых технологий позволяет педагогу дошкольного образования:

* Стимулировать у дошкольников познавательный интерес, а именно, демонстрировать необходимую ознакомительную информацию на экране технического средства в игровой форме;
* Привлекать внимание детей движением, звуком, мультипликацией, и одновременно с этим не перегружать материалами;
* Содействовать развитию у воспитанников исследовательских способностей, познавательной активности, а также навыков и талантов;
* Систематически повышать собственный профессиональный уровень и уровень коллег;
* Увеличить простор для выбора и применения всевозможных средств, форм и темпа ознакомления с определенными темами;
* Использовать бесплатные образовательные ресурсы и программы информационно-образовательного пространства.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

* Возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
* Привлечение внимания детей с помощью движения, звука, мультипликации, которое способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
* Обеспечение наглядности, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
* Возможность смоделировать жизненные ситуации, которые невозможно/сложно показать/увидеть в повседневной жизни.
* Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети интернет самостоятельно или вместе с родителями;
* Дополнительная возможность работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОС ОО**

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного интерактивного кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения будет организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в ОО.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ОО.

Организуется цифровая образовательная среда в ОО, при которой технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ОО.

**1 ГРУППА:**

Технология «дополненной реальности». (Технология, позволяющая совмещать виртуальный, моделируемый при помощи компьютера, и реальный, окружающий нас, мир).

Уникальная технология дополненной реальности дает возможность для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, послужит стимулом для развития способностей и творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровая форма с использованием технологии «дополненной реальности» позволяет активизировать познавательную деятельность детей, сделать освоение образовательной программы более эффективным, процесс обучения становится увлекательным и интересным. Дополненная реальность для ребенка – это один из результативных способов познания окружающей нас предметной и пространственной среды, инструмент повышения мотивации обучающихся и развития пространственного представления, воображения, навыков объемного проектирования.

Оборудование - 3D, 4D энциклопедии, карточки, раскраски, планшет, ПК, видеопроектор, мультикуб, телефон, приложение Chromville/Quiver/Animal 4D+/DEVAR.

**2 ГРУППА:**

Технология двухмерной анимации. (Направлена на анимирование графических изображений);

Мультипликация помогает максимально развивать познавательную и речевую активность детей. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Такая деятельность запомнится детям надолго, будет способствовать развитию инициативного, активного ребенка.

Оборудование - ноутбук, компьютер, программа Windows Movie Maker/Sony Vegas/Coral video/Movavi/Киностудия Windows Live.

**3 ГРУППА:**

Технология QR-кодов. (Цифровое кодирование является двумерным представлением обычного штрих кода, помещаемого практически на любую производимую продукцию. «QR» символизирует мгновенный доступ к информации, хранимой в коде).

Оборудование *-* телефон, планшет с камерой, программа [**Creambee.ru**](http://creambee.ru/)/ [**Qrmania.ru**](http://www.qrmania.ru/aboutQR.html)/**Quickmark.com**/**ScanLife/NeoReader.**

Методическая работа по развитию ИКТ компетентности педагогов будет наиболее эффективна при точечной направленности на развитие каждого составляющего ее компонента, а именно:

* Мотивационного, подразумевающего интерес к ИКТ, осознание потребности применения средств ИКТ в профессиональной деятельности;
* Когнитивного, отражающего наличие и полноту общих знаний об аппаратных и программных средствах ИКТ, а также о возможностях их применения в рамках педагогического процесса;
* Деятельностного, отражающего готовность и способность к овладению умениями выбирать и применять средства ИКТ, в том числе и для образовательных целей;
* Рефлексивно-оценочный, включающий самооценку собственных качеств и возможностей в области ИКТ, а также совершенствование знаний, умений и навыков в сфере применения ИКТ в рамках профессиональной деятельности на основе самоанализа.

**План реализации («дорожная карта»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Ответственные лица | Результат |
| Подготовительный | Создание ресурсных групп по разработке и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс ОО; | Март 2021 | Наставники ПОС ОО | Создание ресурсных групп для реализации организации сетевого взаимодействия. |
| Работа ресурсных групп по разработке и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс ОО; | Март-май 2021 | Наставники и педагоги ПОС | Разработка мероприятий с детьми, родителями и педагогами, направленных на внедрение цифровых технологий в образовательном процессе. |
| Разработка программно-методического обеспечения проекта; | Март-май 2021 | Наставники и педагоги ПОС | Созданы развивающие презентации, задания и конспекты занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, памятки и буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей. |
| Разработка содержания тематического плана практико-ориентированных мероприятий для педагогов по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе; | Март-май 2021 | Наставники и педагоги ПОС | План работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности, по вопросам использования цифровых технологий. |
| Разработка инструментария для сбора объективной информации о результатах деятельности; | Март-май 2021 | Наставники и педагоги ПОС | Информационные карты, анкеты для сбора и последующего анализа информации, принятие решения; |
| Разработка комплекса мероприятий, направленных на развитие цифрового пространства. | Март-май 2021 | Наставники и педагоги ПОС | Перспективный план, конспекты мероприятий. |
| Основной | Использование цифровых технологий в образовательном процессе ОО; | Сентябрь 2021 – Май 2022 | Педагоги, специалисты ОО | В образовательный процесс включены цифровые технологии, направленные на всестороннее развитие дошкольников. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов необходимых для использования цифровых технологий; | Сентябрь 2021 – Май 2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель | Проведение мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов, вебинаров, круглых столов, с привлечением специалистов компетентных в области ИКТ; |
| Сотрудничество ОО с родителями через цифровые технологии; | В течении учебного года | Администрация, педагоги, специалисты ОО | Разработаны мероприятия для родителей, направленные на повышение их компетентности в данном направлении. Созданы сообщества в социальных сетях. |
| Создание условий для использования виртуальной среды ОО | В течении учебного года | Администрация, педагоги, специалисты ОО | ЛРОС обогащена дополнительными мультимедийными средствами. |
| Итоговый | Контрольный мониторинг по результатам деятельности исполнителей и участников проектной деятельности; | Сентябрь 2021, Май 2022 | Наставники ПОС ОО | Получены результаты деятельности и разработан план корректировки дальнейшей реализации проекта; |
| Обобщение и трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях. | В течении учебного года | Администрация, педагоги, специалисты ОО | Диссеминация опыта педагогов ОО по использованию цифровых технологий в образовательном процессе; |

**ВЫЗОВЫ**

* Во-первых, изменения, происходящие в системе дошкольного образования, обусловили потребность в информатизации образовательного процесса. В условиях модернизации образования растет необходимость формирования гибкой системы непрерывного профессионального развития работников отрасли, в первую очередь, педагогов и управленцев, обеспечивающей возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки.
* Во-вторых, обновление содержания дошкольного образования требует постоянного поиска новых организационных форм, образовательных технологий.
* В-третьих, происходит изменение отношения педагогов и руководителей образовательных учреждений к самому факту освоения и применения информационных технологий в ОО.
* Эпидемия короновируса вызвала так же необходимость организации образовательной деятельности и методической работы в условиях самоизоляции, что потребовало экстренного пересмотра форматов организации как образовательной деятельности, так и методического сопровождения.

Тем самым, признание обществом самоценности детства, государственная демографическая политика, широкое внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий предполагают обновление содержания дошкольного образования.

**ПРОБЛЕМНЫЕ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Риски** | **Негативные последствия риска** | **Минимизация рисков** |
| 1 | Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ОО), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы. | Невозможность реализации проекта, либо его части | Оснащение ОО, использование свободно распространяемого программного обеспечения.  Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов. |
| 2 | Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации проекта не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск, курсы повышения квалификации и прочие объективные причины). Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами. | Не системная работа, не в полной мере освоенное оборудование не способствует достижению качественного результата образовательной деятельности, либо, вообще, его применение при организации образовательной деятельности | Взаимозаменяемость педагогов, повышение ИКТ- компетентности |
| 3 | Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата. | Негативное, предвзятое отношение к организации образовательной деятельности с применением ИКТ. -Несогласованность плана реализации отдельными педагогами | Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений |
| 4 | Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет. | Отсутствует оперативная информированность, обратная связь | Создание чата, группы в веб-приложениях, социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», «Viber», «Telegram») совместно с родителями, педагогами, специалистами, администрации детского сада. |

**ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ресурсы** | **Действия** |
| 1. | Нормативно-правовые: | * Разработка новых локальных актов, совместно с администрацией регламентирующих деятельность ДОУ; |
| 2. | Научно-методические: | * Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; * Постоянно действующие методические мероприятия по ходу реализации проекта; * Обеспечение методическими рекомендациями по использованию цифровых технологий. |
| 3. | Информационные: | * Формирование банка данных по реализации проекта; * Мониторинговые мероприятия и ознакомление всех участников с его результатами и результатами реализации проекта. |
| 4. | Кадровые: | * Создание ресурсных групп; * Повышение информационной компетентности участников проекта; |
| 5. | Материально-технические: | * Оснащение ОО ЦСО. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Инструменты** | **Действия** |
| 1. | Технология дополненной реальности | * Эффект присутствия (виртуальные образы можно увидеть непосредственно в группе); * Делают материал более наглядным, ярким и запоминающимся; * Ясно отображают связь между реальным и виртуальным миром; * Психологически привлекает дошкольника и активизирует его внимание и восприимчивость к информационной составляющей; * Способна мотивировать к работе с книгой, с информацией, историческими источниками; * Позволяет реализовать системно-деятельностный подход в освоении образовательного процесса; * Возможность управлять объектами, перемещать их, изменять масштаб, рассматривать с разных сторон, что дает большой импульс к развитию пространственного мышления, воспринимая изучаемую тему полнее и глубже, повышая уровень познания. * Визуальная и аудиальная информация подается синхронно с тем, что происходит в реальности, создается полное погружение в информационную ситуацию и активизируется ее восприятие. * Воспитанники могут с равной степенью достоверности восприятия увидеть во всех подробностях известные музейные экспонаты, галереи изображений, интерактивные карты, разглядеть объекты и провести опыты, которые в реальных условиях ОО сделать довольно проблематично. |
| 2. | Технология 2D-анимирование (двухмерная анимация); | * Материал получается наиболее эффективный и запоминающийся, с помощью применения спецэффектов и красочной графики; * Способствуют раскрытию потенциала и творческой реализации каждого ребенка; * Воспитанники имеют возможность * Развитие творческой мысли, формирование умения оригинальной подачи видения окружающего мира; * Интеграция разнообразных видов деятельности детей: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, исследовательскую. * Формируют умение наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах. * Формирует положительную самооценку, уважительное отношение к коллективному труду, появляется и поддерживается уверенность в собственных возможностях. |
| 3. | Технология  кодирования текстовой  информации | * Средство формирования умения самостоятельно добывать и анализировать информацию. * Повышает педагогическую компетентность родителе; * Способствует вовлечению семьи воспитанников в образовательной процесс. * Оптимальная платформа для обмена информацией; |

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. ***Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.***

Результат:

* Организовано курсовое обучение педагогов;
* Организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;
* Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
* Участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;
* Организация на базе ОО практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

1. ***Создание ресурсных групп ОО как формы организации цифровой образовательной среды.***

Результат:

* Развивающая среда ОО оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
* Организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* Создан банк цифровых программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ОО;
* Внесены изменения в комплексно-тематическое планирование ОО;
* Разработан сборник конструктов образовательной деятельности для реализации в ОО;

1. ***Разработать мероприятия по созданию цифрового образовательного пространства* ОО*.***

Результат:

* Серия мастер-классов, семинаров, практикумов для педагогов по повышению профессиональной компетенции в области цифровых технологий;
* Планы-конспекты мероприятий с воспитанниками, с использованием цифровых средств обучения;
* Мероприятия с семьями воспитанников, направленных на повышение их компетентности в области использования цифровых технологий в образовательном процессе.

**Список используемой литературы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
3. [Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html);
4. Управленческий проект «Создание ЛРОС в ОО для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений»;
5. Корпоративный университет Сбербанка - Виртуальная школа;