** **

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

# № 60 «Колосок» города Калуги

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Развитие социально – эмоциональной и когнитивной сфер детей старшего дошкольного возраста посредством применения цифровых технологий»**

**2019-2021 гг.**

Разработчики проекта:

Старший воспитатель – Кропотова Н.А.

Воспитатель Маркина Н.С.

Воспитатель Климова А.А.

Педагог-психолог – Костенко О.А.

Воспитатель – Кадыкова И.Н.

**г. Калуга, 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Актуальность разработки методического проекта……………………….....3

Цель и задачи методического проекта………………………………….........6

Ожидаемые результаты………………………………………………..…...…7

Теоретическое обоснование методического проекта………………….....…9

Концепция (аннотация основных идей проекта) …………………………..12

Этапы и сроки реализации методического проекта…………………….…16

Ресурсное обеспечение реализации методического проекта………….….18

Критерии эффективности и результативности реализации проекта……..19

План-график реализации («дорожная карта») методического проекта….20

Список литературы…………………………………………………………..23

Приложения………………………………………………………………….24

**Актуальность разработки методического проекта**

В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимость в сопровождении инновационных процессов в образовательной организации (далее по тексту ОО) определяется рядом обстоятельств. Во-первых, изменения, происходящие в системе дошкольного образования, обусловили потребность в информатизации образовательного процесса. Во-вторых, обновление содержания дошкольного образования требует постоянного поиска новых организационных форм, образовательных технологий. В-третьих, происходит изменение отношения педагогов и руководителей образовательных учреждений к самому факту освоения и применения информационно-коммуникационных технологий в ОО. Если раньше использование таких технологий сводилось в основном к составлению компьютерных презентаций, то сейчас это приобретает все более широкий исследовательский характер. Тем самым, признание обществом самоценности детства, государственная демографическая политика, широкое внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий предполагают обновление содержания дошкольного образования.

 Администрация нашего организации разработала и реализует проект по созданию ЛРОС в ОО для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений, одним из направлений работы является внедрение в образовательный процесс цифровых технологий. На основе этого, наша творческая группа разрабатывает проект, апробирует и внедряет в практику работы современные цифровые технологии, которые будут способствовать развитию социально-эмоциональной и когнитивной сфер дошкольников.

В XXI веке ребенок с рождения оказывается «втянут» в информационное пространство: работающий в комнате телевизор, светящийся экран монитора домашнего компьютера, активная реклама на уличных экранах и т.д. В результате окружающая ребенка среда приобретает новые характеристики. Современные цифровые технологии являются весьма привлекательными и, как бы взрослые ни старались оградить ребенка от их влияния, достаточно естественны для современных детей.

Большинством детских дошкольных образовательных учреждений активно приобретаются и используются современные информационно-коммуникационные средства: интерактивные доски, компьютеры с выходом в интернет и т.д. Однако их использование в большей степени остается стихийным и в основном подчинено задачам когнитивного развития дошкольников, нежели социально-эмоционального. Педагоги и родители ориентированы в большей степени на интеллектуальное развитие ребенка, на формирование с раннего возраста навыков счета и чтения, игнорируя закономерности становления личности ребенка, возрастные особенности каждого периода детства. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования во главу угла ставится обеспечение эмоционального благополучия ребенка и поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Способность ребенка сопереживать неудачам и радоваться успехам других, рассматривается как целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования.

На исключительное значение развития эмоций как центрального фактора психологического развития и адаптации детей в обществе указывали многие отечественные и зарубежные ученые (А. Валлон, Л. С. Выготский, У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Э. Эриксон и др.). Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эмоции оказывают стимулирующее влияние на формирование психических процессов, повышение физиологической жизнедеятельности организма и психической активности, способствуют развитию креативности детей. Развитие эмоций, происходящее в процессе общения и деятельности, органично включено в целостный процесс психологического развития ребенка и понимается не как стихийное «разворачивание» природных задатков, а как целенаправленный педагогический процесс. Следует отметить, что важную роль в воспитании эмоций играет амплификация (обогащение), а не акселерация (ускорение) развития ребенка. Это связано с тем, что каждый возрастной этап жизни ребенка должен быть прожит в адекватном ему темпе, без неоправданных ускорений.

Анализ рекомендаций и образовательных программ для дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что эмоциональная сторона развития ребенка осознается авторами программ и методических пособий для дошкольного воспитания, но не является приоритетной в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста. А рекомендаций, связанных с использованием цифровых технологий для эмоционального развития ребенка, практически нет.

Таким образом, важнейшим для ребенка фактором, определяющим его эмоциональное состояние и когнитивное развитие, является внешняя среда. Важно, чтобы уже на уровне целеполагания специалисты и педагоги дошкольного образовательного учреждения были сориентированы не столько на создание современной, в том числе и «модной», виртуальной среды, а на использование ее возможностей для решения задач эмоционально-личностного развития ребенка как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно – образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на  развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

Главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства и среды, образовательной организации. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование современных цифровых технологий позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Цель и задачи методического проекта**

**Цель:** применение цифровых технологий в образовательном процессе в ДОУ, для развития социально – эмоциональной и когнитивной сфер детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
* Интегрировать, внедрить цифровые технологии в образовательный процесс.
* Разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие социально – эмоциональной и когнитивной сфер ребенка старшего дошкольного возраста посредством использования цифровых технологий.
* Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с ОО по вопросам использования цифровых технологий.

**Ожидаемые результаты**

**На уровне ребенка:**

сформировано позитивное отношение к миру, к людям и самому себе;

проявляет самостоятельность и инициативность;

имеет возможность выражать свое мнение и влиять на то, что происходит в группе;

психологический комфорт и защищенность;

личностная успешность (участие в выставках, конкурсах ОО);

высокий уровень социализации; успешность на следующей ступени образования;

**На уровне педагогов:**

высокий уровень компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;

рост профессионального мастерства;

готовность к обобщению и диссеминации опыта;

владение современными цифровыми технологиями;

**На уровне ОО:**

создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ОО,

разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие социально – эмоциональной и когнитивной сфер ребенка старшего дошкольного возраста посредством использования цифровых технологий;

высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений г.Калуги;

**На уровне семьи:**

родители интересуются жизнью ОО, участвуют в ней, открыты к сотрудничеству с педагогами и специалистами;

высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски:** | **Пути решения:** |
| * Низкий процент использования цифровых технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией педагогов и присутствием старых стереотипов профессиональной деятельности.
 | * Повышение мотивации, путем материального стимулирования.
* Повышение теоретического уровня по вопросам использования цифровых технологий.
* Трансляция положительного педагогического опыта использования цифровых технологий в образовательной деятельности других педагогов. (Просмотр образовательной деятельности, мастер-классы, лекции, практикумы).
 |
| * Рабочий день воспитателя не подразумевает наличие свободного времени, а работа по данному направлению как раз требует много его. Поэтому может возникнуть нехватка времени.
 | Повышение мотивации, путем материального стимулирования. |
| * Часто болеющие дети и дети вновь прибывшие.
 | Индивидуальная работа |
| * Слабая заинтересованность родителей.
 | Повышение заинтересованности родителей, путем вовлечения в подготовку и участие в мероприятиях с детьми: в акции, праздники, конкурсы, выставки, привлечение к изданию журналов, газет, созданию презентаций, мультфильмов, видео роликов.  |
| * Техническая неисправность оборудования.
 | Своевременная диагностика оборудования. |
| * Недостаточное финансирование и техническое оснащение детских садов.
 | Тесное взаимодействие с администрацией. |

Дальнейшее развитие проекта заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании проектной деятельности для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений. Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника.

**Теоретическое обоснование методического проекта**

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет иначе рассматривать вопросы познавательного и эмоционального развития дошкольников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования». Инновационная деятельность в образовательной организации направлена на «разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий». Поэтому **актуальным**на сегодняшний день становится эффективное использование цифровых технологий в детских садах.

Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик детского развития. Перемены, происходящие во взрослом обществе, изменение социально-экономических условий, в числе прочего, обуславливают увеличение количества детей с психоэмоциональными нарушениями. Такие тенденции приводят к осложнению процесса социализации ребенка-дошкольника, затрудняют его вхождение в мир культуры межличностных отношений. Отражение социальных отношений в переживаниях ребенка не только определяет доминирующий эмоциональный фон, но и выступает источником развития и «кристаллизации» его эмоциональной сферы. Опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста в рамках мониторинговой деятельности в дошкольных образовательных организациях позволяет говорить о том, что современная ситуация развития детей далеко не всегда способствует удовлетворению потребностей ребёнка в эмоциональном переживании. Исследования последних лет показывают увеличение количества детей с признаками тревожности и агрессии, снижение эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способности учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. В исследованиях отмечается снижение возраста появлений эмоциональных нарушений у дошкольников. Появление у ребёнка чувства психоэмоционального комфорта в целом фактически обеспечено ключевыми новообразованиями эмоциональной сферы. Становление ключевых новообразований эмоциональной сферы приходятся главным образом на дошкольное детство, что делает эмоциональную сферу ребёнка-дошкольника наиболее загруженной и компетентной, выступающей регулятором большинства важных жизненных функций, фактором формирования сложной системы эмоционального мироощущения ребёнка.

В практике дошкольного образования принято использовать термин «предметно-развивающая среда», что ориентирует на предметное содержание среды как на средство развития и образования. При использовании цифровых технологий в работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении следует помнить о таком явлении эмоциональной жизни ребенка, как эмоциональный тон ощущений, когда одни события и элементы окружающей ребенка среды вызывают удовольствие, имеют положительный эмоциональный тон, другие – неудовольствие, отрицательный эмоциональный тон. Именно поэтому, необходима целенаправленная работа по созданию и сохранению благоприятных и устранению неблагоприятных воздействий цифровых технологий. Применение цифровых технологий, организованных сообразно доминантам возрастного и индивидуально-типологического развития ребенка, помогает обеспечить полноценное развитие ребенка и создать эмоционально комфортную атмосферу.

При использовании цифровых технологий для эмоционального развития дошкольников перед педагогом встает необходимость для проводимых в группе занятий ставить специфические образовательные задачи, соотнося их с задачами эмоционального развития ребенка: накопления, амплификации эмоционального опыта ребенка и своевременного «обыгрывания» эмоций, эмоционального возбуждения и расслабления и т.д. Лучшей формой организации эмоционального поведения детей является игра, поэтому целенаправленное использование различных игр является обязательным условием создания виртуальной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Эмоциональное воздействие становится сильнее, когда предъявляемые детям образы находятся в движении, сопровождаются звуком. Появление познавательных эмоций стимулирует познавательную активность ребенка, произвольность деятельности.

Возможности виртуальной среды помогают ребенку изменять игровое пространство и тем самым почувствовать себя «творцом». Необходимо помнить об эстетической стороне предлагаемых детям визуальных материалов. Тем самым педагоги способствуют формированию высших эмоций: получение удовольствия от созерцания предметов искусства. Не следует считать, что дети должны получать только положительные эмоции. Длительное переживание одинаковых эмоций приводит к привыканию, снижает их значимость для ребенка. Кроме того, возникновение отрицательных переживаний может служить мотивом к их преодолению. Для поддержания эмоционального комфорта ребенок должен «отыгрывать» свои эмоции – как положительные, так и отрицательные. Помощь педагогов будет состоять в том, чтобы с использованием умело подобранных технологий позволить ребенку испытать разные эмоции.

Цифровые технологии так же оказывают положительное влияние на когнитивное развитие детей, так как помимо собственно развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь. Виртуальная игра берет свое начало в традиционной игре, она аналогичным образом оказывает влияние на воображение и учит детей следовать определенным правилам. А после первичного ознакомления с технологиями, дети могут сами вносить свои коррективы в игру, используя опыт реальной жизни и влияя на ход и результат игры. Рациональное использование цифровых средств обучения способствует активации и умственной деятельности детей, оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние и работоспособность. Демонстрация аудио- и визуальных материалов повышает эффективность восприятия новой информации за счет высокой интерактивности, а также возможности работать с разными типами материалов (видеофильмы, аудиозаписи, презентации и др.). Включение цифровых технологий в педагогический процесс может лечь в основу успешного обучения в школе, благодаря устойчивой положительной мотивации и развитию познавательного интереса. Появление компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовить его к жизни в информационном веке.

Особую ценность имеет и тот факт, что при планировании и разработке игр и приложений чаще всего авторы ориентируются на детские интересы, способности и потребности развития каждого возрастного периода. Имеются и специальные компьютерные программы, предназначенные для развития, обучения и социализации детей с особыми потребностями: для ребенка, имеющего физические или психологические ограничения, цифровые технологии открывают новые возможности для развития как познавательных, так и коммуникативных навыков.

Применение современных информационных технологий также обеспечивает связь между педагогами, специалистами, воспитанниками и родителями ОО. Тем самым, актуальность реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

**Концепция (аннотация основных идей проекта)**

 Основной идеей нашего проекта является организация образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникативных средств, а именно, цифровых технологий, которые будут способствовать личностному развитию дошкольников, формированию их творческого потенциала, активности, способности реализовать себя в современном мире.

 В нашем дошкольном образовательном учреждении планируется организация современной образовательной среды, при которой технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

**1 группа: Технология объемных изображений (3D технологии);**

* 3D технологии позволяют оживить процесс образовательной деятельности, сделать его более наглядным и убедительным и, как следствие, более эффективным;
* Повышают мотивацию детей;
* Предоставляют возможность гибко реагировать на ситуацию, привносить в непосредственно образовательную деятельность необходимый элемент интерактивности и диалога;
* Присутствует инструмент установления обратной связи между воспитателем и детьми.

3D-технологиидают возможность погружения дошкольников в образовательную деятельность. Технологии объемного изображения используются для презентаций и показов образовательных фильмов. Сложные понятия легче усваиваются, если их разбить на изображения. Анимированные трехмерные модели становятся самым удобном способом подачи информации в форме, пригодной для восприятия материала при обучении. Благодаря графической визуализации можно представлять огромные массивы сложной и абстрактной информации в легкой понятной форме, дети воспринимают объекты большей сложности, поскольку анимация позволяет им видеть структурные компоненты и понять принцип работы.

В частности, благодаря 3D-анимации дети быстро переходят от целостного вида к рассмотрению различных частей структуры, в том числе на микроскопическом и клеточном уровне. Этот процесс подачи материала особенно хорошо способствует пониманию. Как показывает практика, трехмерные учебные материалы легко воспринимаются дошкольниками, материалы, содержавшие самое глубокое 3D и наибольшее количество анимации, оказывают наибольший положительный эффект на запоминание.

**2 группа: Технология 2D-анимирование (двухмерная анимация);**

Технология 2D-анимирования будет реализован совместно с музыкальным руководителем ДОУ. Его суть заключается в том, чтобы помочь детям выразить свои мысли, свои представления о характере музыки, которые возникли у них при ее прослушивании. Персонажи или предметы, нарисованные ребенком после прослушивания музыкального произведения, отвязывались от основного фона. С помощью относительно простой компьютерной программы по созданию двумерных мультфильмов будут создаваться собственные небольшие анимационные ролики.

3 группа: Технология создания мультфильмов с использованием объемных фигур.

Одним из важных средств развития творческих способностей детей является использование в образовательном процессе творческих заданий, что может преобразить тради­ционные занятия, рационализировав детский интерес, оптими­зировав процессы понимания и запоминания материала по основным направлениям дошкольного образования, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к самостоятельной учебной деятельности.

Создание мультфильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д.

Использование современных информационных технологий дошкольниками является эффективным средством воспитания и развития у них творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы, развития познавательных процессов. Интерактивное оборудование является эффективным техническим средством, с помощью которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже медлительные дети охотно играют. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Так же, использование цифровых технологии в образовательном процессе способствует развитию у детей дошкольного возраста ключевых компетенций XXI века, а именно критического мышления (дошкольник ориентируется в предоставляемой информации, умеет видеть и выделять причинно-следственные связи, отсеивает ненужное и делает выводы, понимает причины своих успехов и неудач), креативности (дошкольник способен оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах), коммуникации (ребенок умеет договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения), и координации (дошкольник умеет определить общую цель и способы ее достижения и оценивать результат).

Несомненным достоинством использования современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников, они способствуют развитию личности ребенка, креативности, интеллекта, предоставляют информацию о мире, дают возможность научиться анализировать и мыслить, развить воображение, память, способности.

Так же, в нашем ДОУ планируется проведение серии марафонов на тему: «Условия содержания образовательного процесса по формированию у обучающихся навыков XXI века: 4Компетенций», которые будут включать в себя: квест – игры и прохождение нескольких станций, таких как:

* ***Станция «Коммуникация»*** (Занятие по развитию речи: «Развитие коммуникативных навыков на материале лексической темы «Я и мое тело»). В ходе занятия участники закрепят знания об основных частях тела человека и о частях лица, повторят геометрические фигуры и соберут из них фигуру человека, сформируют коммуникативные навыки, разовьют мышление, зрительную память, внимание, обогатят словарь по теме, активизируют диалогическая речь.
* ***Станция «Креативность»*** (Занятие по рисованию, занятие по развитию речи «Путешествие по Сказкам»).В ходе занятия участники закрепят знания о русских народных сказках, определят главных сказочных героев по предлагаемым загадкам и эпизодам, посредством сказок разовьют креативность, обогатят словарь, совершенствуют звуковую культуру речи во время импровизации.
* ***Станция «Критическое мышление»*** (Занятие по ФЭМП по теме «В стране Математики»). В ходе занятия участники закрепят знания о геометрических фигурах, совершенствуют умения анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишнюю фигуру по характерному признаку, разовьют логическое мышление при решении занимательных и логических задач, сформируют навыки критического мышления, умения работать в сотрудничестве с другими.
* ***Станция «Кооперация»*** (Театрализация сказки). В ходе театрализованной деятельности у участников раскроются творческие способности посредством перевоплощения в образы сказочных персонажей, разовьется интерес к театрально-игровой деятельности и желание выступать с коллективом единомышленников, разовьется умение согласовывать свои действия с другими участниками – героями сказки, активизируется и совершенствуется монологическая и диалогическая речь.

Для успешной интеграции современных информационно-коммуникационных средств в ежедневную образовательную деятельность ОО планируется разработка программно-методического обеспечения, которое будет включать в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ОО, комплексно-тематическое планирование ОО, сборник конструктов образовательной деятельности для реализации в ОО, экспертные карты для анализа непрерывной образовательной деятельности.

В ОО планируется создание электронной библиотеки для педагогов (где будут дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.).

Так же планируется обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», «Viber», «Фейсбук», «Одноклассники», «Телеграмм»).

В комплекс мероприятий для родителей планируется включить: создание электронной библиотеки для родителей; консультирование родителей в подборе компьютерных развивающих и обучающих игр, программных продуктов для детей разных возрастных групп.

**Этапы и сроки реализации методического проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Содержание работы** | Участники | **Сроки реализации** |
| **Подготовительный этап** | * Изучить научно-методическую литературу и нормативно-правовую документацию;
* Изучить спектр электронных образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и внедрить их в практику работы ОО;
* Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
* Разработка структуры внедрения использования цифровых технологий в образовательном процессе ОО;
* Разработать программно-методическое обеспечение проекта (развивающие презентации, задания и конспекты занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, памятки и буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей и др.);
* Разработать содержание тематического плана практико-ориентированных мероприятий для педагогов по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе;
* Мониторинг детей и анкетирование родителей и педагогов;
* Разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие социально – эмоциональной и когнитивной сфер ребенка старшего дошкольного возраста посредством использования цифровых технологий.
 | Творческая группа, педагоги и специалисты | Ноябрь, 2019 |
| **Основной этап** | * Апробирование, внедрение и интеграция цифровых технологий в образовательный процесс ОО;
* Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;
* Выстраивание сотрудничества с родителями через цифровые технологии;
* Обновление и обогащение виртуальной среды ОО;
* Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей.
 | Творческая группа, педагоги и специалисты, родители, воспитанники | Декабрь, 2019 –Май, 2021 |
| **Итоговый этап** | * Провести контрольный мониторинг по результатам деятельности исполнителей и участников проектной деятельности;
* Провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта, корректировка содержания, подведение итогов;
* Обобщение опыта работы педагогов;
* Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.
 | Творческая группа, педагоги и специалисты | Май, 2021 – Август,2021 |

**Ресурсное обеспечение реализации методического проекта**

Реализация проекта и его дееспособность в значительной степени зависят от того, насколько полно используются имеющиеся ресурсы.

**Научно-методические:**

1. Функционирование творческой группы по реализации проекта в ОО;

2. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;

3. Внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

4. Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию цифровых технологий в работе с детьми.

**Кадровые:**

1. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта;

2. Привлечение необходимых специалистов извне;

3. Создание творческих групп.

**Информационные:**

1. Формирование банка данных по реализации проекта;

2. Мониторинговые мероприятия;

3. Организация мероприятий по информированию участников проекта о ходе реализации проекта;

**Материально-технические:**

Оргтехнические средства:

мультимедийные проекторы,

ноутбуки,

планшеты,

электронные носители информации,

видео/фотокамеры;

**Критерии эффективности и результативности реализации проекта**

Мониторинг результатов реализации проекта будет осуществляться через:

* Диагностика когнитивной и эмоциональной сферы (*Приложение 1*).
* Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ОО (один раз в год – анкета) (*Приложение 2*).
* Оценку уровня внедрения цифровых технологий в образовательный процесс проектной деятельности в образовательный процесс (в течение года – внутрисадовский контроль).

**План-график реализации («дорожная карта») методического проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Мероприятия проекта** | **Сроки реализации** | **Результат** |
| **Подготовительный этап** | * Работа творческих групп по разработке и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс ОО;
* Разработка программно-методического обеспечения проекта;
* Разработка содержания тематического плана практико-ориентированных мероприятий для педагогов по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе;
* Разработка инструментария для сбора объективной информации о результатах деятельности;
* Разработка комплекса мероприятий, направленных на развитие социально – эмоциональной и когнитивной сфер ребенка старшего дошкольного возраста посредством использования цифровых технологий.
 | Ноябрь, 2019НоябрьНоябрь-декабрьДекабрьДекабрь | Разработка мероприятий с детьми, родителями и педагогами, направленных на внедрение цифровых технологий в образовательном процессе.Созданы развивающие презентации, задания и конспекты занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, памятки и буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей и др.План работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности, по вопросам использования цифровых технологий.Информационные карты, анкеты для сбора и последующего анализа информации, принятие решения;Перспективный план, конспекты мероприятий. |
| **Основной этап** | * Использование цифровых технологий в образовательном процессе ОО;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов необходимых для использования цифровых технологий;
* Сотрудничество ОО с родителями через цифровые технологии;
* Создание условий для использования виртуальной среды ОО;
 | Январь, 2020–Май, 2021Январь-февраль, 2020Январь, 2020–Май, 2021Январь, 2020–Май, 2021 | В образовательный процесс включены цифровые технологии, направленные на развитие компетенций 4К, социально-эмоциональной и когнитивной сфер детей старшего дошкольного возраста. Проведение мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов, вебинаров, круглых столов, с привлечением специалистов компетентных в области ИКТ;Разработаны мероприятия для родителей, направленные на повышение их компетентности в данном направлении. Созданы сообщества в социальных сетях.ЛРОС обогащена дополнительными мультимедийными средствами. |
| **Итоговый этап** | * Контрольный мониторинг по результатам деятельности исполнителей и участников проектной деятельности;
* Обобщение и трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.
 | Май, 2021 – Август,2021 | Получены результаты деятельности и разработан план корректировки дальнейшей реализации проекта;Диссеминация опыта педагогов ОО по использованию цифровых технологий в образовательном процессе; |

**Список используемой литературы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
3. [Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html);
4. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)
5. Управленческий проект «Создание ЛРОС в ДОО для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений»;
6. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;
7. А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. Эмоциональное развитие дошкольников. Издательство Академия.2003
8. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/)›[…obnovlenie-obrazovatelnogo-protsessa](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3snk3f&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7575.LBmAquL_iSY5OPgrRWSaVSS-DzI35L1Ez_wCe2L0xidkuoAhIQPaai_aAxdx-pwliJND4lfMpbKx7URiqajpAA4Jmg1wY4cukiAgXEEmOzbWuOjD9PPSBoj-lwNXLBIYZjOFf1Rr9nbC6-3aCmzQ17kgbx1TuKLQ__PzH9Hm_AfmrceCQo4VUoD7Kpk2mu5PjHprFgiiu-omnPm6wqO3ZKkz6AdnjMQ0H4RnY68wSN1EB2lPcQ-zR9tzYj59Tzky5SBqgjHTToujpf8aCwFwwwR9qiZu6AT0MtHTTJVhwg_pTczEsSCw3rn6684mm6cWis2q3YevkSpqpengSBvNmcsyniJ0RpEevoj-IuImd2RgEw4beLOLHfDj8iuYQTZDjll7UiZ1P-QZpR3aH9snzaDkQTnfUzwYrUwEij1yfLeoa3dMiSva-p7ZrxC6mokfBNNHnq_X4ymZ8cN9ln4Rgz1IDfqPD3OTA1BqmPldBEYYDwUe-nbtW2UfUERdTVoNoRSMluZe6BYdro9plpctaiepFqontQeeErA4PeCSYO65CKQJJWuBbFIWEBRI5mRwQILC3a2-v9EPLNkOvaZcMYiveB_UVaU9iNUozQv9eCA73yQIobITDBdn2iKY1EEE_kvq0h-6aUCUADuAU6wlHL_8USecHUVMIgN5SfQm7vF0gxkIlkEzG7bgVxR2RmY7BQB1N1pk_fZyCRs3oFlvuceaGfyxwF9gWmGqoxewmy7kXLLN8tOWyPwg1YReT0VnYywh-v0AGpD30PGJIv1unHt14AnPcIf2bg-W7ZlMDdIrCo4ghKnx8q8Tchj2xCP3reF95WBL48ES2frEvL7eCDUfncmX48xiRmTKgBp3MJzIFiyFD7fZG_4SkSzBwquIwOT3rbiYhrQzC7i5F-4a4EBPK21m5BNsJLgaks9I6CK2hcYwJw8tIRKBaKHUOwYfeBjWK6Xn51NN36iRzPlQ85qBKTBD6oB1MENq8iXb0IcylTUg_rUxsdgn88LItCuceleENoL9Y9PL-PgW97gTHA.94e9cc85ba5cafbdd90e7f175f8c136131b6c16d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-DnbKz8oeZi1XmPXrty7Ff3H3NXqv1CQ5&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKXKm2n-n3lDVzD6yov29c-YCgY24eeZswYZXXU8Vd5M9SAJpDKi69_DYVNaTsU3IdTfxo6ds65sMKjPcP8uYlMSq6_qTIy7DZHDnrgiLtefjhJv2A7wiPOQv_trKHKHsRMdgVF2Fkk4d03H3sxMt5MTH43jKX4L60E9CrNMEfXQ8sZZ5w69NqC4-lJdOuoa1nIBPvE1CaTPVEBk8quDK9pf3O0nfBi7ByybejLOBzYSWNx4otaurKAKjTDerQkK1LTtmCXRcCpxBrlHnb59YQftEW3EFlont3HytAw3Y4Pb2PQkk8GM36sSz6t4NiBxmQnQlVNomZHHCjdhFIElIBm0l5_70e-bGPaM7p5Iz3aCY_daCdA0QqCqe9rOApHhVeWd_qKzU0eSzjGTjAZXVmE0Aedn0gKe2CevK_KwY3XkHlOKflFSZKk4iVjdvlOAGAhEwwBRif220gUQmGWujepqmzPhSKw49nzf-kLEfSiMXU6B5e3JrDLnISsG7haroe4DjEjh0M7XNOxoBYL0jd0oFQUN9RZ0sw423rtI2O8zulgliLAnh8oRlpFiQMpXnnPgaTUylKxwQGyykh_cHNu0BkmgFUo6NxtgQCKFdvTWAkdJOVZn3eSs4dlRDNn9hYqdoCRdujQI_1aev_jd0vf-WfQl9eMDpz_aQCkoigRJMji8Sh58X2xVcyCZ86M7XSyetHNuKz2-Wai_RRdOOCCS-tkXu78p_RXaKZ77D8g6VKfIyZdhj1fOEjb2iLr)
9. <https://ria.ru/ips/detsad/#/>
10. [cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru/)›[article/n/razvitie…sfery…vozrasta](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=lcyx36&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7575.UHSQKtSuADyba2x5mL5Ud8HADQBf23x51_EjZOremG6n9m-M7LRzW2HoZG5_mFMMK2yAfOWvrIBHbMxa1s7o-19sncS-Tu7pZCCeyjTMqCnNxxdFMru-mdiQtm30XgXuaKhUZA8iH984qnipaxPwgKV4PHqDSwitV6l-QYZqGmV1CyCdTqk4uoDPCnCPxRjDBoVjZWL752qzqAHmJme53uezzVwIkCBXfqkCtBoBveruZYVNxq4A-Pwox2ISM7y4uG2fkIvWLq0DOzaMLdGxkjLn5g6Dom0dfl9PTqRYHTBN01cI2Ir6YU-wxPu6B96Y5lbMsuAn7wteffFcWDOcZ9N3wdsBJZpoIbORaxxW_LcfWIThyIHKfp34y5THIQpg8R0SmGksXl9tCaQ4dL-BeVevm7NoO_tn9hai-DcHmEaD42QeSbuamPkML_jFZfeTdM67MOT1KY9G1Dol_u7tPiQvHNStMd1Lns0ttQtB7atAufNzn8WO3Xqb7d2JqHwDytz2m-35NmVTM2PsKc5KpNak74B1vFaQAa6y6LkFauLQBaPKb8HjiuwIvpghoMgFYuiE9ebyivtPP9m3w7Hs8b8TNl1gBP1UdHEZH_9vMN-kniX9KqAus68bH3wOSXiX7krgfTFYUc509w2cSVdchnWDLMtgrKJnjTkZutqMqC2l4a9XhhKz9iFCCsX-rAIZ2BQolFy3LI-mDCU9S5cfsAVQmMMLZQX_769RQYIftu54yxHOigFhrQU9Bhj9Cuq2k4ZCBo8CFqh3rql73j7UnNfGwS8ZE_7xPUNEkWRzljHPhP0Qr18tCZU6xChexjyK6HQckIqTb198eRIaARc9ug.fc6b9c68c65e2d4b725db04a613b7164930dbd07&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7xVmlzv2d91vjZg0Z9epfOOZDBWodRTix&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKXKm2n-n3lDVzD6yov29c-YCgY24eeZswYZXXU8Vd5M9SAJpDKi69_DYVNaTsU3IdTfxo6ds65sMKjPcP8uYlMSq6_qTIy7DZHDnrgiLtefjhJv2A7wiPOQv_trKHKHsRMdgVF2Fkk4d03H3sxMt5MTH43jKX4L60E9CrNMEfXQ8sZZ5w69NqC4-lJdOuoa1nIBPvE1CaTPVEBk8quDK9pf3O0nfBi7ByybejLOBzYSWNx4otaurKAKjTDerQkK1LTtmCXRcCpxBrlHnb59YQftEW3EFlont3HytAw3Y4Pb2PQkk8GM36sSz6t4NiBxmQnQlVNomZHHCjdhFIElIBm0l5_70e-bGPaM7p5Iz3aCY_daCdA0QqCqe9rOApHhVeWd_qKzU0eSzjGTjAZXVmE0Aedn0gKe2CevK_KwY3XkHlOKflFSZKk4iVjdvlOAGAhEwwBRif220gUQmGWujepqmzPhSKw49nzf-kLEfSiMXU6B5e3JrDLnISsG7haroe4DjEjh0M7XNOxoBYL0jd0oFQUN9RZ0sw423rtI2O8zulgliLAnh8oRlpFiQMpXnnPgaTUylKxwQGyykh_cHNu0BkmgFUo6NxtgQCKFdvTWAkdJOVZn3eSs4dlRDNn9hYqdoCRdujQI_1aev_jd0vf-WfQl9eMDpz_aQCkoigRJMji8Sh58X2xVcyCZ86M7XSyetHNuKz2-Wai_RRdOOCCS-tkXu78p_RXaKZ77D8g6VKfIyZdhj1fOEjb2iLrHA0E18HTx1vJThIqFz5aJnXO8SHD8FcrtqJKQjezmZm9izrSTqp_UytdEbwMS38oCzI4k8-sen-r8pj7iEEovgYGhqxqV2p8c5L9Dl6A2XYJdmye1g6f29MKQMoxHBBG2SgJ7wyQMDC-6JlN0dROirIdi9gRZF-4)
11. [letidor.ru](https://letidor.ru/)›[Психология](https://letidor.ru/psihologiya)›[…-rebenku-uspeh-no-ne](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=20853x&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7575.TrWjt9itgSkX0DcVkj_NTA5gR12U2InpGCj32CPVv56cw961Vl6VHAkfNix7weLUv5Wuw-FkpbBv9YzM9WTFnD81zdNyszx-AVOctnGTT8bvdoDMVwqMQdYSuTMgKF-kpHql-5wYvIA6TLKq0eS56q22nnpt-TXPBUdCslfxg1U3T-SJ9R7SzZxYIxUKsxvJKqTtXzXRPpx_iL8QU2myew.3e0cf336cb5997f15abe1be388dd792f101defd2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdLyUleSCL07jYUobVB7X3KryVrpLc9B89z0H7qWkqyW-VyN-v70lYdL0a0NvZWJoN0zGa4oaeB25rODH_b5A9l2WA4BU62mUL&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKXKm2n-n3lDVzD6yov29c-YCgY24eeZswYZXXU8Vd5M9SAJpDKi69_DYVNaTsU3IdTfxo6ds65sMKjPcP8uYlMSq6_qTIy7DZHDnrgiLtefjhJv2A7wiPOQv_trKHKHsRMdgVF2Fkk4d03H3sxMt5MTH43jKX4L60E9CrNMEfXQ8sZZ5w69NqC4-lJdOuoa1nIBPvE1CaTPVEBk8quDK9pf3O0nfBi7ByybejLOBzYSWNx4otaurKAKjTDerQkK1LTtmCXRcCpxBrlHnb59YQftEW3EFlont3HytAw3Y4Pb2PQkk8GM36sSz6t4NiBxmQnQlVNomZHHCjdhFIElIBm0l5_70e-bGPaM7p5Iz3aCY_daCdA0QqCqe9rOApHhVeWd_qKzU0eSzjGTjAZXVmE0Aedn0gKe2CevK_KwY3XkHlOKflFSZKk4iVjdvlOAGAhEwwBRif220gUQmGWujepqmzPhSKw49nzf-kLEfSiMXU6B5e3JrDLnISsG7haroe4DjEjh0M7XNOxoBYL0jd0oFQUN9RZ0sw423rtI2O8zulgliLAnh8oRlpFiQMpXnnPgaTUylKxwQGyykh_cHNu0BkmgFUo6NxtgQCKFdvTWAkdJOVZn3eSs4dlRDNn9hYqdoCRdujQI_1aev_jd0vf-WfQl9eMDpz_aQCkoigRJMji8Sh58X2xVcyCZ86M7XSyetHNuKz2-Wai_RRdOOCCS-tkXu78p_RXaKZ77D8g6VKfIyZdhj1fOEjb2iLrHA0E18HTx1vJThIqFz5aJnXO8SHD8FcrtqJKQjezmZm9izrSTqp_UytdEbwMS38oCzI4k8-sen-r8pj7iEEovgYGhqxqV2p8c5L9Dl6A2XYJdmye1g6f29MKQMoxHBBG2SgJ7wyQMDC-6JlN0dROirIdi9gRZF-47vu9xFLF8VtB_JjGfqIZ9peoHLbLaOTywZllcPwtcZqd0CD--AUJVIc_359esrBZ6ln0oOlBBQaiGtHUzpQUTmR5VQ0-XEK472EcQsFP7xy7WHZta3nMNqZGCHlaIMeQI1EA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTkZWVGtPSjk0TElxYnlHTVdJclNTRV9VMlhpLU9yT2xxNjFSc202V0hGVjhyMy1za1h3SDRNX05iVmgzU1pKZl9tWkM4Q2ROYmlrU2hNRmFSZWdSWFNuNHkwZE5RdEx0dldpTzFjcDM0bkpweXMzcHRwMTFZRzJCZ010SktPVHNhYUVmdkZQVjZYdDQxb0dfaEdFcG9jRF9qNUNHWlAxTk5MQ0ZNcTR4VWJTaWFnTDdBYzBEWlRsdUtTNFlESXpKQSws&sign=1420a9bc9babd0f02e676bc8a5134ada&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGGniRDizg1qX6U4gA2S8YSJw-cXXwS2uMJ2luYHfakAv3ClyI2mzeYR03xlZ9rv9ODEW1ZNPjij9XaDPSjmObKbiK17CkpZjHsNZC3sH4JQEQLq6)
12. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/)›[detskiy…2012/01/30/emotsionalno…detey](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=54hm31&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7289.wZInREp8uZaEm15os9_pGMr2yIyyFVa2zoHWvsMRtx8ROsWbUuN2WXNM50cH_5JN_3vAC0f8h7kv1AXHO-nJS2e6Bi7gu16KZxvHoSOsNC9ShS-7wVlnav8l8vyzX9tVmnpTOwj79VLePp9Dv5vfHo9xLEz0yeuzdPh3Tp1AN_-6SKqARZz8PeG_EkBuI4w4EqSCbZGNMtS7PT19bS-ykQGUu5eSdXDdJSoT6r8G50nO8VVaezoeZEFtISG7eAb-UoweBExs7FYDHBecwNh-iXJg9ZDAafewlH--aW9D2Sr_6NdxYf-sJppfGlpc5Ug66E8TWYB5VIrx2gfALHElpei19nK3HFDj_ReYNxIriOpNTTyjmsCe5ZZPfoqgCYhqd7FY-Dwy_56fYsZtG6JCTQ5p21IMNJD4x8qJCaJEek1Lge6Uo7AX91NjDcfJFUM-HUbO20WlCmvxs5Sm0rsVZD-_fdLMusBiQDG2wQt_0rwy-3ur2DwevM9r89fAnb-0yZzwSL1d5A2EHNnJgPbiIbkA3kIfdrWbvgQPmTDl-0jrxsCxw4LwOxhrA1bd4d8jbPhF1amUuWwYaA5DUbi-i1OKUsjpNi_bfQ2DiBDiiOK88JxTegZg3ZsGvQFT4x1OlZOFFFbr_yWn0zrtD2yxNQ.021e323b443e8ac114cdcdb4c44fe830fd1bc596&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-DnbKz8oeZi1VUt5TFtSZrSjJVxxlm2PP&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKXKm2n-n3lDVzD6yov29c-YCgY24eeZswYZXXU8Vd5M9SAJpDKi69_DYVNaTsU3IdeMwq2H__hizef0vy9Gd6BN9cualbhdnzGbBmIPD_tbkBk-bUztSged-TFDvrHRV1QaqAT8c8KfDNMJSLQEM0tkZGLX3uUPiy9g-p6RvTEoAgOsGBpCrqG4U9ZitQk7Al45rBAHegoi2Bo8KpGv7ElgC2hE392qtc2eY7hyCjvpUx9zyZy0JWiHMSA8CLSvVlVrsaDJamafxEcu7JMdU6eeCX4GoekN5upb2ghdp5dLiSreoG2feZ2JSIZmtiJYQpcN3nd4GBjOnO2L5ood7PTS20t9C4LKvNXkiPirgQwO5EXD8c8zbuQhUIcZb9F6P5TO5Ljag1JxhXINABYMc01IFJRXVTIpTDVJszrWTeZ0DCcaaamLFM-P_BDqnEVUk15gTaGNRkEnZuUVAFTeAlKag_XpHXOaxll7sGUZNZKw44HQXYSqVfXZALx66uPT8Yt2l63J7RyglpitxzcFE_zF-ldHvIIU5FmQAevQTRSsxBWMTKWor7PXDkFo-qvbAgIbt9zCTmizbgqyyzwD6NfoGiRh6wlGoRJUg-FCjgwGPFi3KJS4ZbYqSYx2jwRMW3H87F2aLVn7C3w00t0DzpmFL0lzmA8rWlDnUTzOPCO_6kaoZp2DvJ8FcWQrI0pHFL5K6grMqpFVc3MCa3PXN-caigcl68yL4G5zhOrqRPQGZWlfgXZIrpNGBD-kxiJBI3EEKqVlq2rO3ezywYzWCwS9iiZd6srspcXXiTjVbZ1GwkDowIyeZux1Ddvq-qyWANKoLBd52dgkaj1Y0j9Eb83l3VyV4IEYVBw,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROMF9iWUpfVzNNQjRxeUhqTHlwczlkWGhrNEREaU5WbW0zQUtLS0pzYi1Ea1pLSkQtbnRxa0ktRGJySy1xYmNLVGFVaFgwYjhpanh3b0h2SWJBSTAzTE5EV1RRak1IOUEzbmwxdWZ2T3ZySWpSeFlaTF82SW9mMHlYOEJ1ZloxaGYwS0JqSmppZTd1aldaanpOeTk3cHBlQUlrLUlqQWhlSWRXQkVf)
13. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/)›[Детскийсад](https://nsportal.ru/detskiy-sad)›[Разное](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe)›[…-razvitie-doshkolnikov](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/23/emotsionalnoe-razvitie-doshkolnikov)
14. [infourok.ru](https://infourok.ru/)›[programma…doshkolnikov-raduga-detstva](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2omq36&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7289.3xtxzMwNkyb89sDBrFyFr9UUAQWFrtRQeVhGzWfI0gE78AaRfesvbopDnm2J6go9k6q81aPf1Pcs9f6Fr-6KeGJQYifq5-SYgHU5OJC-rtIU0lL29XVMPZ6W70Ob-7dbw8-n8Ht8VLVNNYKFjs-6nUE3bgaxJXMEEVZQhAaIbgSJ3C2AkMgH57ebQOgwkMGBUbsHFdxo7iIc1vufeNQt8-b7n5IFerPcUd0yvau546bCGfhJ4wcT0FAnDlUiWFCO6F_r9NbQKLlGhJC4r8RSAEK5wHM-rosURS-Z2sT2XNA0bfOWdDAfbJQ8Dcjt5Ng49M9RurjEnxTVwHqxmGAi5j8T0cSKrBTlpGoakf_86-OeED4V681YwJncI3fupyZ1lFdQZiaPKsHC3WoClrzrGBQ1NEqkXdj3ll_8rkDqyoz18G8YE7CTtdbBJrqIs8oezqt0j01YLzJigETQj4DEMzdrtKEAdyrfnXMseHo7cmE.20e990f96fead52e00fd7dfc7a2af4c972d1ca67&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7xVmlzv2d91vjZg0Z9epfOOZDBWodRTix&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKXKm2n-n3lDVzD6yov29c-YCgY24eeZswYZXXU8Vd5M9SAJpDKi69_DYVNaTsU3IdeMwq2H__hizef0vy9Gd6BN9cualbhdnzGbBmIPD_tbkBk-bUztSged-TFDvrHRV1QaqAT8c8KfDNMJSLQEM0tkZGLX3uUPiy9g-p6RvTEoAgOsGBpCrqG4U9ZitQk7Al45rBAHegoi2Bo8KpGv7ElgC2hE392qtc2eY7hyCjvpUx9zyZy0JWiHMSA8CLSvVlVrsaDJamafxEcu7JMdU6eeCX4GoekN5upb2ghdp5dLiSreoG2feZ2JSIZmtiJYQpcN3nd4GBjOnO2L5ood7PTS20t9C4LKvNXkiPirgQwO5EXD8c8zbuQhUIcZb9F6P5TO5Ljag1JxhXINABYMc01IFJRXVTIpTDVJszrWTeZ0DCcaaamLFM-P_BDqnEVUk15gTaGNRkEnZuUVAFTeAlKag_XpHXOaxll7sGUZNZKw44HQXYSqVfXZALx66uPT8Yt2l63J7RyglpitxzcFE_zF-ldHvIIU5FmQAevQTRSsxBWMTKWor7PXDkFo-qvbAgIbt9zCTmizbgqyyzwD6NfoGiRh6wlGoRJUg-FCjgwGPFi3KJS4ZbYqSYx2jwRMW3H87F2aLVn7C3w00t0DzpmFL0lzmA8rWlDnUTzOPCO_6kaoZp2DvJ8FcWQrI0pHFL5K6grMqpFVc3MCa3PXN-caigcl68yL4G5zhOrqRPQGZWlfgXZIrpNGBD-kxiJBI3EEKqVlq2rO3ezywYzWCwS9iiZd6srspcR78SyDYkEgdsmid80d2O1RCYaZIURrPiDR6mNXUUgD8wzl5LfGZg0PYzDo7Hlbtheu2CAMA4668&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyTGhQVjFrR21CaDdpNERPakJBck1qZk9yb2xiLUFJZzJJSkdZUVJXbDFuaE1WbV9fOXhsdm4xdW55dDIwb3pCY0htaWZMeFpPbXdWVlQ4a19JQVFOOG0wSF81V0dIem93ajhfSnF6VHMzVGtNeU5pYnlDQVZMclJZSlYza1JETTFNZElXX25JSFJDd2FfcE5VWDhuRzhaaGNvUkxXem5DSzlTcXBrTjNiTU5VUSws&sign=da0d209c344f96868284821276ec5266&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREGar_K6olXbPhsmBER3)
15. [knowledge.allbest.ru](https://knowledge.allbest.ru/)›[Психология](https://knowledge.allbest.ru/psychology)›[…\_0.htm](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7vcx3m&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7289.vsscYwgcTFVVIi_cTBruOad3rGRhy_yvMnEMh7JnF-2s_No4QCZggXwXAskHeVgD9a70v3vw582xuajjqWhKsG7oB8GmTZGwiBb8LrX5IM7csRzsw59q0c5AknhcwNut2CkOZrV1zvUZkmi54c32kw.05c96d27297cda7d5cf999558e3a78e859c5d2fa&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-n-Lkttks1On9NDemuA9TZMwG6VCZAjrE&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKXKm2n-n3lDVzD6yov29c-YCgY24eeZswYZXXU8Vd5M9SAJpDKi69_DYVNaTsU3IdeMwq2H__hizef0vy9Gd6BN9cualbhdnzGbBmIPD_tbkBk-bUztSged-TFDvrHRV1QaqAT8c8KfDNMJSLQEM0tkZGLX3uUPiy9g-p6RvTEoAgOsGBpCrqG4U9ZitQk7Al45rBAHegoi2Bo8KpGv7ElgC2hE392qtc2eY7hyCjvpUx9zyZy0JWiHMSA8CLSvVlVrsaDJamafxEcu7JMdU6eeCX4GoekN5upb2ghdp5dLiSreoG2feZ2JSIZmtiJYQpcN3nd4GBjOnO2L5ood7PTS20t9C4LKvNXkiPirgQwO5EXD8c8zbuQhUIcZb9F6P5TO5Ljag1JxhXINABYMc01IFJRXVTIpTDVJszrWTeZ0DCcaaamLFM-P_BDqnEVUk15gTaGNRkEnZuUVAFTeAlKag_XpHXOaxll7sGUZNZKw44HQXYSqVfXZALx66uPT8Yt2l63J7RyglpitxzcFE_zF-ldHvIIU5FmQAevQTRSsxBWMTKWor7PXDkFo-qvbAgIbt9zCTmizbgqyyzwD6NfoGiRh6wlGoRJUg-FCjgwGPFi3KJS4ZbYqSYx2jwRMW3H87F2aLVn7C3w00t0DzpmFL0lzmA8rWlDnUTzOPCO_6kaoZp2DvJ8FcWQrI0pHFL5K6grMqpFVc3MCa3PXN-caigcl68yL4G5zhOrqRPQGZWlfgXZIrpNGBD-kxiJBI3EEKqVlq2rO3ezywYzWCwS9iiZd6srspcX-Lvg_6KEqhIeMnDZYx56HrK3oNRaSinP-e8nxNG-8QyjYLz4wbVrvmn5mms73p5w,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQUY4RDdiMzVrVEdJRUprWnBOS2ZUSjJtMFBfYTNHREJPeTVkVzAxdnVpdS1GLVRGUGZtcW9BZEhUZk5XM3ZmRnc2ZUo5ZmhVTjhndDJ4U0ZtWlNSUk41TTVvZlk3b3dTc285LVhkaXNWWG1tU0VXc3BMOFM0TlhSUV9ja0xtR1BWVWF3WDNhWU1NVmg1UEVIZ3YzbjhwRlBnT0dZZlR3T1EsLA,,&sign=9a1ff33391146eb1cab5abdd52df549b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGGniRDizg1qX6U4gA2S8YSNhnoFnu1xhOczfr9UIqR_p-uau-yXvDsmsV61hNfGMxBh9vh55vtUAJLzEyl-2jQYI6K2xlgZTOqRTgICuNSoBnp2XA027EkEMvLmrJN0Y4IqBTV9fu9bEJ2eM9TPXJzObUcAnor56lOWT1806dxqkaKJ_2ckl_-bVcg_HGCQdA141cwRjIIkJGuz69bbdXMkzT-A1v5eumCiNe3hEhn6qYusuxxQmSEZPiWxYBoLGNV9WeSKgh7A7HpxriPp-v9arjUujZfkWv9w4qt8jCC65FNKOgpZCQ2aPFj9MDexUB7ZqkfylLGyw,,&l10n=ru&rp=1&cts=1571682709042%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227vcx3m%22%2C)

**Приложения**

***Приложение 1***

***Диагностика когнитивной и эмоциональной сферы***

Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций, а также определенные изменения.

**Задание 1.**

**Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.** *(Проводится индивидуально, в двух сериях.)*

Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Веселый | Печальный | Испуганный | Сердитый | Удивленный |
| ММ | П | М | | П | М | П | М | П | М | П |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

М - мимика, П - пантомимика.

**Задание 2.**

**Изучение выразительности речи**. *(Проводится индивидуально.)*

Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы 3.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Радостна | Грустно | Испуганна | Сердите | Удивленно |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Обработка данных. Делают сравнительный анализ выразительности речи у детей при передачи разных эмоциональных состояний.

**Задание 3.**

**Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.** *(Проводится индивидуально.)*

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом «Какое это лицо?» Ответы детей записывают в таблицу 4.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Радость | Грусть | Страх | Гнев | Удивление |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Обработка данных. Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.

**Задание 4.**

**Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.** *(Проводится индивидуально, в двух сериях.)*

Первая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

* Когда бывает интересно?
* Когда человек удивляется?
* Когда человек получает удовольствие?
* Когда бывает стыдно?
* Когда бывает страшно?
* Когда человек злится?
* Когда бывает радостно?
* Когда у человека горе?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответ заносят в таблицу 4.

Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Ответы детей |
|  |  |
|  |  |

Вторая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

* Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?
* Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?
* Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?
* Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?
* Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
* Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость?
* Что почувствует мальчик, если ему подарят компьютер?
* Что почувствует человек. Если у него пропадет любимая собака? Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответы заносятся в таблицу 5.

Таблица 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Ответы детей |
|  |  |
|  |  |

Обработка данных. Оценивают соответствие ответов детей заданным вопросам. Сравнивают понимание детьми эмоционального состояния людей в ситуациях, обозначенных в вопросах первой и второй серии исследования.

**Задание 5.**

**Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния**. *(Проводится индивидуально.)*

Детям предлагают вспомнить и назвать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость.Обработка данных. Оценивают содержательную сторону детских ответов.

Для диагностики когнитивной сферы проводится экспресс-диагностика развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. (Методика под редакцией Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.). В комплекс диагностических методик включены десять адаптированных для данного возраста приемов, позволяющих выяснить:

1. Общую осведомленность ребенка об окружающем мире, способность откликаться на адекватность и нелепость рисунка;
2. Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровень развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия;
3. Объем непосредственной образной памяти у ребенка;
4. Уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умение группировать предметы по их функциональному назначению;
5. Уровень развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умение действовать по образцу, анализировать пространство;
6. Уровень развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления;
7. Способность ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ;
8. Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета;
9. Сформированность образных и пространственных представлений у ребенка, уровень развития его тонкой моторики; общее представление об интеллекте ребенка в целом.

**Приложение 2**

*Анкета для родителей*

 Уважаемые родители, результаты данного исследования помогут нам оценить степень вашей удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Оцените, пожалуйста, каждую из позиций, по 3х-бальной шкале, поставив «+» или другой знак, в соответствующей графе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества услуг дошкольного образования** | баллы |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Информационная открытость** |
| 1.1. Информация, представленная на сайте МБДОУ №60 г. Калуга, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |  |   |  |
| 1.2. Публичный доклад МБДОУ №60 г. Калуга, размещенный на сайте, является ежегодным и отражает полную картину дел в дошкольной образовательной организации |  |  |  |
| 1.3. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются  |  |  |  |
| 1.4. На сайте МБДОУ №60 г. Калуга расположены ссылки на информационно-образовательные ресурсы РФ |  |  |  |
| 1.5. В раздевалке группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности |  |  |  |
| 1.6. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ОО  |  |  |  |
| **2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ОО, реализации образовательной программы** |
| **2.1.Общие условия** |
| Наполняемость группы определена с учетом возраста детей |  |  |  |
| Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ОО |  |  |  |
| В ОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья |  |  |  |
| Организация питания в детском саду |  |  |  |
| Состояние помещений детского сада |  |  |  |
| Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность) |  |  |  |
| Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ОО (дополнительное платное образование) |  |  |  |
| В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы |  |  |  |
| **2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ОО** |
| Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком |  |  |  |
| Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) |  |  |  |
| Образовательный процесс в ОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку |  |  |  |
| Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  |  |  |
| Дети в ОО защищены от всех форм физического и психического насилия |  |  |  |
| Построение взаимодействия ОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка |  |  |  |
| Уровень достаточности взаимодействия ОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.) |  |  |  |
| Отношение Вашего ребенка к детскому саду в целом |  |  |  |
| **2.3. Кадровые условия в МБДОУ №60 г. Калуга** |
| Обеспечение ОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками |  |  |  |
| Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.) |  |  |  |
| **2.4. Материально-технические условия в МБДОУ №60 г. Калуга** |
| Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения |  |  |  |
| Игрушки и оборудование безопасны, современны  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка  |  |  |  |
| Достаточность оснащения группы, ОО в целом, техническими средствами  |  |  |  |
| **3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении МБДОУ №60 через родительский комитет** |  |  |  |

*Большое спасибо за Вашу оценку!*